

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»
Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра Экономической теории и корпоративного управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____/ФИО/
_____ 20____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
"Экономическая теория. Третий модуль.
Институциональная экономика"

Направление подготовки
380302 Менеджмент

Профиль подготовки
Маркетинг, Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника
Прикладной бакалавр

Форма обучения: Очная, заочная

Сыктывкар 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОС

Автор-разработчик: Товмасын Виктория Викторовна

Должность, звание _____ старший преподаватель кафедры экономической теории и корпоративного управления _____ ФИО
подпись

Сведения об экспертах:

Должность, звание _____ ФИО
Подпись

Фонд оценочных средств по дисциплине
РЕКОМЕНДОВАН на заседании кафедры Экономической теории и корпоративного управления

Протокол заседания № _____ от " _____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / ФИО
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии института
По направлению подготовки _____ / ФИО

Заведующий выпускающей кафедрой Экономической теории и корпоративного управления
д.э.н., проф. акад. РАЕН _____ / Шихвердиев А.П.

1. Аннотация	4
2. Паспорт фонда оценочных средств	4
по дисциплине «Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика»	4
3. Перечень компетенций и требования к результатам освоения дисциплины «Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика»	6
4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	9
4.1. Показатели и критерии уровня сформированности компетенций	9
5. Показатели и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Структура итоговой оценки студента	13
7. Пояснительная записка	14
8. Образовательные технологии	17
8. Контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,	18
9. Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты по дисциплине "Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика"	18
1. Творческие задания по разделу "Введение в институциональную экономику"	18
Творческие задания по разделу "Основные теории институционализма"	20
3. Творческие задания по РАЗДЕЛУ «Институциональный анализ организации и бизнеса»	25
Критерии оценки творческих заданий (в баллах)	28
10. Тесты для контрольной работы	29
Критерии оценки за выполнение тестовых заданий	34
11. Темы контрольных работ по темам курса для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки «Менеджмент», квалификация — прикладной бакалавр	35
11.1. Критерии оценки контрольных работ для студентов заочной формы обучения (в баллах)	36
12. Перечень дискуссионных тем для круглого стола	38
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	38
Критерии оценки участия студентов в дискуссиях	39
13. Формы контроля	40
12. Примерная модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине "Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика"	40
14. Деловые (ролевые) игры	41
Деловая (ролевая) игра №1 "Модель координации"	41
Деловая (ролевая) игра №2 "Модель принципала-агента"	43
15. Кейсы	44
Кейс №1 "Теория прав собственности и анализ организационно-правовой формы предприятия"	44
15.1. Критерии оценки выполнения кейса:	45
Кейс №2 Институт аренды лесных участков	45
15.2. Критерии оценки выполнения кейса:	46
16. Вопросы для коллоквиумов, собеседования	46
по дисциплине "Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика"	46
17. Контрольные вопросы по курсу	47
18. Вопросы для подготовки к экзамену	47
19. Критерии оценки за выполнение экзаменационных тестовых заданий	49
20. Экзаменационные тесты	49

21 . Экзаменационные билеты по дисциплине «Экономическая теория. Третий модуль: институциональная экономика».....	56
21.1. Критерии оценок за экзамен по билетам.....	65

1.Аннотация

Данный Фонд оценочных средств (далее ФОС) подготовлен в соответствии с:
- письмом Минобрнауки № АК-895/05 от 10.06.2013 «О новой редакции ФГОС ВПО»;

- приказом Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 №7)

ФОС – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников (планируемых результатов обучения), установленных ФГОС ВО и формируемых конкретной ОПОП.

ФОС включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

2.Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	Задания из разделов	
1	Введение	в	Способнос	доклады,	Устно

	институциональную экономику.	ть использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК -3 Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-6.	презентация итогов самостоятельной работы, тестирование, устный опрос	Раздел 9, 10 Тесты, Ролевые игры	Тестирование
2	Основные теории институционализма	ОК-3 ОК-6	контрольная работа, аналитические доклады, тестирование, устный опрос	9, 10, 14, 15	Устно Письменно Тестирование
3	Институциональный анализ организации и бизнеса	ОК-3 ОК-6	Контрольная работа, аналитические доклады, тестирование, устный опрос	9,10, 15,16	Устно Письменно Тестирование
	В целом по дисциплине «Институциональная экономика»	ОК-3 ОК-6	Зачеты Экзамены Выполнение тестов (текущих, промежуточных, итогового), презентация индивидуальной контрольной работы, участие в ролевой игре, анализ кейсов, устные доклады в аудитории, выполнение аудиторных и внеаудиторных контрольных работ, выполнение	17,18, 19, 20, 21	

			практических заданий.		
--	--	--	-----------------------	--	--

Виды занятий, способ контроля указываются в соответствии с п. 53 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367);

Оценочные средства (тесты, творческие работы, контрольные работы, проекты, кейсы, портфолио и др.) указываются в соответствии с перечнем оценочных средств сформированности компетенции (гр. 2 п. 3.1.).

В приказе Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 указано, что базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом. Также указано, что вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

В образовательной программе определяются планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В части II. «Организация разработки и реализации образовательных программ» п. 23. вышеуказанного приказа Минобрнауки № 1367 указано, что «организация разрабатывает образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения образовательных программ устанавливается организацией».

3. Перечень компетенций и требования к результатам освоения дисциплины «Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:
-------	--------------------	---------------------------------------	---

	- тен- ции		знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: основные понятия и методы старого институционализма, понятия, инструменты, модели, возможности и ограничения новой институциональной экономической теории, взаимосвязь и различия между институциональной экономикой и другими общественными науками, знать место институциональной экономики в экономической теории.</p> <p>Знать: основные нормативные правовые документы, формирующие институциональную среду экономических субъектов, регулирующих их взаимодействие.</p>	<p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы экономической теории, старого и нового институционализма, других гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь анализировать процессы и явления, происходящие на разных уровнях экономики; применять методы институционального анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p>	<p>Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем взаимодействия экономических агентов на разных уровнях экономики;</p> <p>Владеть экономическими методами и методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>
	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: структуру самосознания, его роль в жизни личности, виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на</p>	<p>Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной , профессиональн</p>	<p>Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>2.Навыками</p>

			<p>результат образовательной , профессиональной деятельности</p> <p>Этапы профессионального становления личности</p> <p>Этапы и механизмы и трудности социальной адаптации</p>	<p>ой деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</p> <p>Планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>поиска методических решений практических задач, применения различных методов познания.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>
--	--	--	--	--	---

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ –утвержден приказом
 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7

В пункте 5.2. сказано, что в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать среди прочих следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Из-за технической ошибки (компетенции ОК-3 и ОК-4 дословно совпадали) обозначения компетенций сдвинуты приказом №444:

абзац исключен. - [Приказ](#) Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444; (поскольку он дословно повторял компетенцию ОК-3 с обозначением её ОК-4)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
 (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444).

В формировании ОК-3 и ОК-6 большое значение имеет Экономическая теория во всех своих модулях.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ учебной недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины																	
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Для отдельной дисциплины или её модуля, в частности для третьего модуля экономической теории, этапом формирования компетенции ОК-3 и ОК-6 по отношению к освоению образовательной программы в целом является семестр. Этапами освоения знаний и умений в процессе формирования конкретной компетенции(й) ООП являются недели.

4.1. Показатели и критерии уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	ОК-3	<p>Знать: основные понятия и модели институциональной экономики.</p> <p>Уметь выявлять проблемы институционального характера в своей стране и в других странах.</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	<p>Знать: различия между основными понятиями и моделями старого институционализма и новой институциональной экономической теории, знать ограничения неокласической микроэкономической макроэкономической теории,</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы экономической теории, старого и нового институционализма,</p>	<p>Знать: методологические предпосылки, основные понятия и модели старого институционализма и новой институциональной экономической теории; знать ограничения неокласической микроэкономической макроэкономической теории, знать альтернативные неоклассике институциональные теории.</p> <p>Уметь анализировать процессы и явления,</p>

			<p>других гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами.</p> <p>Владеть экономическими методами и методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>происходящие на разных уровнях экономики; применять методы институционального анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем взаимодействия экономических агентов на разных уровнях экономики;</p>
2.	ОК-6	<p>Знать: имеет начальные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности. Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства</p> <p>Уметь: Самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения. Выявляет и фиксирует необходимые условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства. Решает на практике</p>	<p>Имеет полные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и механизмах социальной адаптации</p> <p>Определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства.</p> <p>Умеет создавать необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства в. Анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, самостоятельно сформулированных с целью самообразования, повышения квалификации и мастерства</p>	<p>Знает критерии самооценки, их неоднозначность и зависимость от множества условий.</p> <p>Умет оценивать успешность своих действий через призму своей идентичности.</p> <p>Владеет методами исследования самооценки у различных групп людей.</p>

	<p>конкретные задачи, сформулированные преподавателем. Владеет навыками познавательной, учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Испытывает трудности в самостоятельном поиске методов решения практических задач, применения различных методов познания</p>	<p>Владеет навыками самоанализа результатов практических задач в соответствии с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства. Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач</p>	
--	--	--	--

5. Показатели и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Шкалы оценивания				Критерии
Традиционная		Баллы	ECTS	
Отлично	зачтено	95-100	A	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Отлично	зачтено	90-94	B	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо	Зачтено	70-89	С	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	Зачтено	60-69	Д	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Удовлетворительно	Зачтено	50-59	Е	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Неудовлетворительно	Не зачтено	20-49	FX	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Неудовлетворительно	Не зачтено	0-19	F	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над

				материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
--	--	--	--	---

6. Структура итоговой оценки студента

№	Виды работ	оценка в баллах	Оценка в к.е.
1.	Посещаемость	20	0,8
2.	Работа на практических занятиях	30	1,2
3.	Текущий контроль	50	2
	Итого	100	4

1. Шкала оценки посещаемости

Посещаемость в %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
Традиционная оценка	5		4			3			2		
	зачтено									незачтено	
В баллах	20	18	16	14	12	10	8	6	0	0	0
В к.е.	0,8	0,72	0,64	0,56	0,48	0,40	0,32	0,24	0	0	0

2. Шкала оценки работы на практических занятиях

традиционная оценка	5	4	3	2
	зачтено			
в баллах	30	24	18	0
в к.е.	1,2	0,96	0,72	0

Общая оценка на практических занятиях высчитывается как средне - арифметическая.

3. Шкала оценок при текущем контроле в баллах

традиционная оценка	5	4	3	2
	зачтено			незачтено
в баллах	50	40	26	0
в к.е.	2,0	1,6	1,04	0

В итоговую ведомость вносится традиционная оценка.

7. Пояснительная записка

Институциональная экономика, с одной стороны, продолжает и развивает основные разделы неоклассической экономической теории, поэтому только обязательное освоение этой науки позволяет сформировать у студентов современное экономическое мышление. С другой стороны, в значительной части институциональная экономика является результатом междисциплинарных исследований, и в этом смысле представляет собой альтернативный основному течению подход, что расширяет возможности исследования реальных, а не абстрактных явлений и процессов в управлении и экономике.

Конечной целью освоения дисциплины (модуля) "Институциональная экономика" является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых бакалаврам, готовящихся к работе в условиях социального рыночного хозяйства, в организациях любой организационно-правовой формы, в органах государственного и муниципального управления, в предпринимательских структурах.

Непосредственной целью курса является ознакомление студентов с основными концепциями и состоянием исследований в области институциональной экономики, формирование навыков институционального анализа.

Задачи: выработка у них умений и навыков выявлять и анализировать институциональные проблемы, предлагать варианты их решений, ознакомить студентов с основными направлениями институциональных преобразований в России, показать их взаимосвязь и значимость для повышения эффективности функционирования экономики, ознакомить с проблемами и задачами дальнейшей теоретической разработки институционализма.

Результатом изучения дисциплины является формирование **компетенций:** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3), способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). Более конкретно выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Знать: основные понятия и методы старого институционализма, понятия, инструменты, модели, возможности и ограничения новой институциональной экономической теории, взаимосвязь и различия между институциональной экономикой и другими общественными науками, знать место институциональной экономики в экономической теории.

Знать: основные нормативные правовые документы, формирующие институциональную среду экономических субъектов, регулирующих их взаимодействие.

Знать: общие методологические и инструментальные предпосылки институциональной экономики, основные понятия институциональной экономики (норма, институт, транзакция, оппортунистическое поведение, моральный риск, контракт, неблагоприятный отбор, внешние эффекты, и т.д.), основные теории институционализма: теорию прав собственности, теорию транзакционных издержек, теорию игр, теорию фирмы, теорию государства, теорию общественного выбора, теорию соглашений, теорию контрактов, теории институциональных изменений.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные методы экономической теории, старого и нового институционализма, других гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности;

Уметь анализировать процессы и явления, происходящие на разных уровнях экономики; применять методы институционального анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные об институциональных единицах, проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчёт. Должен уметь прилагать неоинституциональный подход к исследованию собственности, контрактов, рынков и фирмы, государства, сравнивать институциональные альтернативы и делать выбор исходя из поставленных целей, включая решение социально значимых проблем, прогнозировать варианты и эффективность институциональных изменений.

Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем взаимодействия экономических агентов на разных уровнях экономики;

Владеть экономическими методами и методами институционального анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Владеть: навыками анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и динамике институциональных единиц, выявлять проблемы их взаимодействия, анализировать и интерпретировать значения транзакционных издержек, их соотношения с трансформационными издержками, объяснять динамику количественной оценки транзакционных издержек, оценивать сравнительные преимущества различных систем собственности, внешних эффектов и институциональных альтернатив, обеспечивающих интернализацию данных эффектов.

Критерии оценки – ключевые параметры при проведении оценки знаний, умений, навыков студента. Оценка проводится путем сравнения объекта оценки, его качеств с принятыми за норму, или с аналогичными объектами. Подобную оценку может проводить только компетентный специалист.

Воспитание студентов осуществляется как самим содержанием предмета, так и технологией обучения. Институциональная экономика как предмет, в отличие от экономики, включает в свой предмет анализ влияния моральных ценностей и социальных норм на экономическое поведение, на развитие экономики, рассматривает взаимосвязи между экономикой и этикой, экономикой и правом, экономикой и идеологией и т.д. Институциональная экономика возникла на основе конструктивной критики постулатов неоклассики, что также воспитывает студентов, формирует у них культуру мышления и общения, толерантное и бережное отношение к научному труду, к своим оппонентам. В институциональной экономике больше внимания уделяется истории экономической мысли, которая показывает, что научное направление возникает и развивается, как правило, усилиями учёных разных стран и народов, живущих в разное время и думающих о реальных проблемах своей страны. Это воспитывает как патриотизм, так и уважительное отношение к зарубежным достижениям в экономической теории и практике.

Образование средствами институциональной экономики предполагает:

- понимание пределов применения методов неоклассического анализа;
- расширение применения экономического метода за пределы традиционного подхода;
- установление междисциплинарных взаимосвязей на высоком уровне научного анализа;
- формирование умения находить более рациональные решения на любом уровне взаимодействия, начиная от бытового, семейного уровня и заканчивая геополитикой.
- овладение навыками институционального проектирования, повышение качества управления на всех уровнях.

Развитие студентов в процессе изучения институциональной экономики направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления; потребности в углублении и расширении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России и других стран для последующего изучения управленческих дисциплин из профессионального цикла;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной деятельности; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности.

Учебная цель дисциплины – закрепление и расширение знаний по экономической теории, овладение базовой терминологией и основными инструментами институционального анализа.

Методическая цель – заложить основы для расширения и углубления знаний по другим общественным дисциплинам, ознакомить с методикой написания докладов, рефератов по институциональной экономике, со спецификой выполнения контрольных работ по данной дисциплине.

Воспитательная цель – способствовать развитию экономической, управленческой и правовой культуры.

Развивающая цель – ознакомить студентов с закономерностями функционирования экономики, с методами экономического, институционального анализа и принятия управленческих решений, научить самостоятельно искать, анализировать и обобщать информацию по определённой проблеме, научить правильно готовить устные выступления и письменные работы, критически осмысливать научные работы и аргументировано отстаивать свою позицию.

Назначение дисциплины – заложить теоретическую и методологическую основу для изучения закономерностей функционирования экономики, включая переходные процессы; для понимания принципов принятия и реализации экономических и управленческих решений.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП бакалавриата по направлению 380302 "Менеджмент"

Институциональная экономика как третий модуль экономической теории относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению "Менеджмент".

Ясное понимание того, что такое институциональная экономика, необходимо для решения проблем взаимодействия между экономическими субъектами, принятия управленческих решений, разработки форм и способов повышения конкурентоспособности и социальной ответственности бизнеса, а в более общем плане – для понимания механизма функционирования современной экономики, особенностей внешней и внутренней институциональной среды и выработки путей её развития.

Институциональная экономика логически и содержательно-методически в той или иной степени **связана** со всеми базовыми дисциплинами всех трёх циклов.

Знание истории необходимо для того, чтобы отслеживать появление новых институтов, оценивать их эффективность, разрабатывать траектории дальнейшего институционального развития.

Институциональная экономика настолько тесно связана с правоведением, что даже существует такое направление институционализма как экономика права, в рамках которого более детально рассматривается взаимосвязь экономики и права.

Математика особенно необходима при использовании теории игр как важнейшего метода институциональной экономики. Без статистики невозможно выявлять изменения институциональной среды и закономерности поведения институциональных единиц.

В профессиональном цикле особенно важна институциональная экономика для таких дисциплин, как "Управление человеческими ресурсами", "Стратегический менеджмент", "Лидерство", "Деловые коммуникации", "Управление изменениями" и других, так как позволяет проводить институциональный анализ взаимодействия людей, принимать управленческие решения с учётом трансакционных издержек, выявлять необходимость изменения рамок, структурирующую поведение экономических субъектов, прогнозировать результаты изменения формальных и неформальных институтов.

8. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках данного курса используются как классические, так и инновационные образовательные технологии, содержание которых зависят от вида учебной работы.

Виды учебной работы в соответствии с учебным планом:

1. лекции
2. практические занятия
3. контрольные работы
4. консультации
5. экзамен

При всех видах работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Активные – проблемные лекции, научные дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, решение разных вариантов задач и тестов, работа исследовательских микрогрупп, мини-конференции, защита подготовленных докладов с презентацией, словесно-практическая форма занятия с элементами беседы и самостоятельной работы с использованием эвристического метода. Интерактивные формы проведения занятий: использование технологий дистанционного обучения, технологий "открытого обучения", технологий модерации в социальных сетях.

1. Использование мультимедийных средств (Для лекций, семинаров, коллоквиумов, конференций, защиты студентами итоговых контрольных работ)

2. Использование сети Интернет в обучающем процессе в интеграции с мультимедийными средствами. (Для лекций, семинаров, коллоквиумов, конференций, для текущего и итогового контроля)
3. Использование сети Интернет в обучающем процессе для индивидуальных консультаций и контроля внеаудиторной самостоятельной работы
4. Использование технологий дистанционного обучения (размещение на сайте кафедры методических материалов по курсу и др.)

8. Контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

Нижеизложенные контрольные задания и иные материалы характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. ?

9. Групповые и/или индивидуальные творческие задания/проекты по дисциплине "Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика"

1. Творческие задания по разделу "Введение в институциональную экономику" (ОК-3, ОК-6).

Творческое задание №1 по теме «Понятие "норма" и "институт". Институциональные теории» (уровень сложности 3 балла)

Нарисуйте дерево институционализма. Покажите взаимосвязи различных направлений институционализма.

Чем институциональные теории отличаются от неоклассических, есть ли между ними взаимосвязь?

Чем старый институционализм отличается от неoinституционализма?

Может ли человек управлять своим поведением, не обращая внимания на социальные нормы?

Какая теория разрешила противоречие между методологическим индивидуализмом и холизмом? Каким образом?

Творческое задание по № 2 по теме "Понятие "норма" и "институт". Институциональные теории". (2 балла)

Дайте обоснованные ответы на следующие вопросы:

- 1) Являются ли институтом правила дорожного движения? А обычай здороваться при встрече?
- 2) Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем киоске отражением модели рационального поведения потребителя?
- 3) Соответствует ли модели рационального поведения продажа товара соседям и родственникам со скидкой?

- 4) Означает ли развитие индивидуальности игнорирование социальных норм?
- 5) Всякая ли ломка традиционных норм является творчеством?
- 6) Почему существуют организации, которые ставят своей целью восстановление традиционных ремесел?

**Творческое задание №3 по теме "Понятие "норма" и "институт".
Институциональные теории" (уровень сложности -5 баллов)**

1. Прочитайте одну из ключевых статей В. Полтеровича "Институциональные ловушки и экономические реформы" в журнале "Экономика и математические методы" за 1999 г. Т.35, №2, с.3-40. Найдите определение институциональной ловушки.
2. Прочитайте также рекомендованную статью А.Олейника в книге "Институциональная экономика".
3. Приведите примеры институциональных ловушек.
Связаны ли с понятием "институциональной ловушки" такие понятия неоклассической теории как "ловушка ликвидности", парадокс бережливости?
Являлся ли бартер в 90-е годы XX века институциональной ловушкой.? Как объяснить бартер с помощью модели "заложника"?
Как выйти из институциональной ловушки?
Соблюдение традиций в поведении является социальной ловушкой?

Литература к внеаудиторной самостоятельной работе

1. Курс экономической теории: учебник – 6-е исправленное, дополненное и переработанное издание. – Киров: «АСА», 2007. Приложение 2 к гл.22.
2. Олейник А. Институциональные ловушки постприватизационного периода в России. В кн. Институциональная экономика: Учебник/ Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2005.- 704 с. Введение.

Творческое задание №1 по теме "Теория игр" (уровень сложности 5 баллов) (ОК-3, ОК-6)

1. Ознакомьтесь с действующим законом РК «О республиканской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений». Закон РК от 30.12. 2002. №123-РЗ
Постарайтесь ответить при этом на следующие вопросы:
 - 1) Каков состав комиссии? Чьи интересы должны отстаивать стороны этой комиссии? Всегда ли профессиональное самосознание членов комиссии совпадает с интересами, которые они должны отстаивать? Какие стимулирующие факторы помогут лучше членам комиссии отстаивать интересы своей стороны? Какова роль журналистов в этом вопросе?
 - 2) Каковы принципы и порядок формирования комиссии?
 - 3) Каковы цели, задачи, права комиссии?
 - 4) Какую роль выполняет координатор комиссии, какую – координаторы сторон?
 - 5) Какими способами согласно Закону должно происходить согласование интересов сторон?
2. Проведите институциональный анализ данного закона.
Найдите в интернете, в СПС КонсультантПлюс данные о результатах функционирования данной комиссии за 13 лет.

Творческое задание №2 по теме "Теория игр" (4 балла) (ОК-3)

Допустим рынок разделён между двумя олигополистами. Если бы фирмы могли сотрудничать, (т.е. сговориться), то, сократив выпуск и назначив монопольно

высокие цены, они получили бы и высокие прибыли (по 90 млн. руб.). Однако если одна фирма, вопреки ожиданиям конкурента, снизит цены, то она перехватит часть рынка конкурента, её объём продаж резко увеличится, что приведёт к большому объёму прибыли (в 110 млн.), в то время как прибыль конкурента резко снизится (до 10млн.) . Пытаясь предотвратить такой ход событий оба конкурента назначат низкие цены и получат по 60 млн. руб. Если бы они больше доверяли друг другу, то смогли бы назначить высокие цены и получить оба высокую прибыль по 90млн. Нарисуйте таблицу с распределением выигрышей. Почему фирмы не решаются выбрать самые высокие цены? При каких условиях минимизированы риски? Какой тип равновесия устанавливается?

Творческое задание №3 по теме "Теория игр" (5 баллов) (ОК-3)

Предположим, Вы ищете варианты решения своей жилищной проблемы и Вам на глаза попадается приглашение к участию в долевом строительстве жилого дома. От Вас требуется заплатить эквивалент 20 тыс. дол. в начале строительства, а остальную сумму – 10 тыс. дол. – в момент заселения. Таким образом Вы имеете перспективу приобрести квартиру на 5 тыс. дол. дешевле, чем при простой покупке. Насколько высоким должно быть Ваше доверие к фирме-застройщику, чтобы Вы приняли участие в долевом строительстве?

Для решения постройте матрицу, отразив две стратегии покупателя квартиры, - инвестировать в долевое строительство или не инвестировать, а также две стратегии застройщика – построить дом или объявить себя банкротом, присвоив деньги инвесторов. При этом p – вероятность того, что застройщик построит дом, соответственно, $(1-p)$ – вероятность того, что застройщик присвоит деньги, минимальный уровень доверия $= p / (1-p)$, который должен быть больше отношения L / G , где $L=20$, $G=35$.

Творческие задания по разделу "Основные теории институционализма"

Творческое задание №1 по теме "Теория прав собственности" (5 баллов) (ОК-3, ОК-6)

Без знания истории приватизации невозможно дать правильную оценку формированию институтов негосударственной собственности и сделать прогноз относительно дальнейшей эволюции отношений собственности. Прочитайте статью Аукуционека, Жукова, Капелюшникова "Доминирующие категории собственников и их влияние на поведение предприятий" в журнале "Вопросы экономики", 1998, № 12.

- 1) Какова фактическая структура собственности в 1997 году и каков был прогноз на 1999 год?
- 2) Каков важнейший результат российской приватизации?
- 3) Почему финансовые субъекты слабо представлены в структуре собственности промышленных предприятий?
- 4) Почему доля акций на руках доминирующих собственников свыше 53%, а не более 20%, как бывает достаточно в рыночных экономиках других стран?
- 5) Каковы главные направления перераспределения акционерной собственности?
- 6) Почему "рабочая собственность" носит переходный характер?

Изменились ли через 6 лет выводы российских учёных относительно результатов приватизации? Для ответа прочитайте статью Р.Капелюшникова и Н.Деминой «Влияние характеристик собственности на результаты экономической деятельности российских промышленных предприятий» в журнале «Вопросы экономики» 2005 , №2.

Какова Ваша собственная оценка результатов приватизации на сегодняшний день?

Почему Л. Григорьев и А. Кудрин считают, что вопрос легитимности частной собственности в России до сих пор не решён (См. статью «Нерешённый вопрос легитимности частной собственности в России» в журнале «Вопросы экономики» за 2016 год №1.)

Творческое задание №2 по теме "Теория прав собственности" (2 балла), (ОК-3)

Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведёт при прочих равных условиях:

- А. Сначала к увеличению объёма рыбных ресурсов, а потом к уменьшению
- Б. К уменьшению рыбных ресурсов
- В. Никак не скажется на рыбных ресурсах
- Г. К увеличению рыбных ресурсов

Чтобы ответить на вопрос, подумайте, на кого лягут издержки воспроизводства рыбных ресурсов при спецификации собственности. Каким правилом будет руководствоваться собственник при решении вопроса об интенсивности лова?

Творческое задание №3 по теме "Теория прав собственности" (уровень сложности 4 балла), (ОК-3)

1. Каковы этапы в развитии института несостоятельности в России?
 2. Какими причинами был вызван переход от одного этапа к другому?
- Составьте сравнительную таблицу этапов развития института банкротства в России.

Период	Причины
--------	---------

1 этап:

2 этап:

3 этап:

3. Почему учёные, статистики и другие субъекты в нашей стране большое внимание уделяют просроченной кредиторской задолженности организаций?
4. Какова структура просроченной кредиторской задолженности в экономике Республики Коми в 2010 году, в 2015 году? Изобразите эту структуру в виде круга.
5. Чем отличается принцип неоплатности от принципа неплатежеспособности?
6. Какие принципы Вы знаете, которыми руководствуется государство в инициировании дел о банкротстве?

Творческое задание №1 по теме "Теория трансакционных издержек" (3 балла)(ОК-3, ОК-6)

1. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем сходство и различие понятий "трансакция", "сделка", "обмен товарами и услугами"?
2. Дайте определение трансакции и охарактеризуйте ее виды.
3. Чем отличаются трансакционные и трансформационные издержки?
4. Каковы причины существования трансакционных издержек?
5. Сопровождается ли трансакционными издержками формирование способности к самоорганизации и самоорганизации?

5. Назовите критерии и соответствующие им классификации транзакционных издержек.
2. Какие принципы соответствуют видам транзакций (укажите стрелками)?

Транзакция сделки		Принцип асимметрии прав
Транзакция управления		Принцип эквивалентности прав
Транзакция рационирования		Принцип подчинения

Творческое задание №2 по теме "Теория транзакционных издержек" (3 балла) (ОК-3)

1. Дайте определение входных барьеров на рынок.
2. Перечислите основные виды входных барьеров.
3. Являются ли входные барьеры причиной различной степени концентрации рынка в различных сферах хозяйственной деятельности?
4. Что такое административные барьеры? Почему снижение административных барьеров имеет большое значение для России?
5. Снизились ли административные барьеры в связи с появлением института государственных и муниципальных услуг?

Литература

1. Курс экономической теории: учебник – 6-е исправленное, дополненное и переработанное издание. – Киров: «АСА», 2009.
2. Ю.В. Овсинеко. Институциональные барьеры российской модернизации//Экономика и математические методы, 2005, т.41, №2, с.44-55.
3. Л.Полищук, О.Щетинин, О.Шестоперов – Посредники между частным сектором и государством: содействие бизнесу или соучастие в коррупции? //Вопросы экономики, 2008, №3.

Творческое задание №3 по теме "Теория транзакционных издержек"(уровень сложности 4 балла)(ОК-3)

Объясните кардиналистские и ординалистские методы оценки транзакционных издержек.

Какие отрасли и виды деятельности включают в транзакционный сектор?

Используя статистические материалы, определите размер транзакционного сектора в российской экономике в конце 1990-х годов и в конце 2000-х годов. Сравните данные. О чём они свидетельствуют? Каковы факторы и причины изменения размеров транзакционного сектора?

Литература

1. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2009.- 704 с.

Творческое задание №1 по теме "Теория контрактов"(уровень сложности 5 баллов)(ОК-3)

Ознакомьтесь со статьёй Мартусевича. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Какие есть методы решения проблемы монополюсво высоких цен в отраслях естественных монополий?
 2. Какие проблемы возникают при использовании способов тарифного регулирования естественных монополий? Каковы альтернативные способы тарифного регулирования?
 3. К каким выводам пришёл американский экономист Г Демсец?
 4. На какие проблемы указал О.Уильямсон?
 5. Какова практика конкурсов за концессии?
 6. Каковы практические рекомендации организаторам конкурсов?
- Для более глубокого усвоения материала, прочитайте также главу из книги классика институционализма Уильямсона.

Литература к самостоятельной работе

1. Уильямсон О.И. Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, "отношенческая контрактация" / научное редактирование и вступительная статья В.С. Катъкало; пер. сангл. Ю.Е. Благова, В.С. Катъкало, Д.С. Славнова, Ю.В.Федотова, Н.Н.Цытович. – СПб.: Лениздат; CEV Press, 1996. – 702 с. Глава 13. Торги за франшизу на естественную монополию.
2. Р. Мартусевич. Конкурсы за концессии в отраслях естественных монополий в контексте тарифного регулирования // Вопросы экономики, 2008, №4.

Творческое задание №1 по теме "Теория государства" (2 балла)(ОК-3, ОК-6)

1. Какие основные причины толкают, по мнению Э. де Сото, людей на нелегальную деятельность? Всегда ли существование нелегального сектора имеет только отрицательные последствия для общества. Должна ли способность к самоорганизации и самообразованию быть независимой от этических норм? Ответ обоснуйте.

Творческое задание №2 по теме "Теория государства"(уровень сложности - 5 баллов)(ОК-3, ОК-6)

- 1) Дайте определение "контрактного" и "эксплуаторского" государства. Для этого прочитайте учебно-методическое пособие А.Олейника "Институциональная экономика" (тема 11 "Теория государства").
- 2) Выберите периоды в истории российского государства для сравнительного анализа.
- 3) Сопоставьте структуру государственного бюджета за различные годы.
- 4) Оцените степень близости российского (советского) государства в тот или иной его период к контрактному или эксплуататорскому типу.

В качестве ключевых параметров при анализе государства в доминирующем направлении экономической теории используются такие величины, как ВВП, уровень занятости и процентная ставка. Любой стандартный учебник по макроэкономике оперирует именно этими показателями для описания занятости, инфляции, бюджетного дефицита и других, связанных с деятельностью государства явлений. Однако эти индикаторы в действительности дают лишь отдалённое представление о деятельности государства и о том, насколько оно удалено от идеалов справедливости.

Институциональная экономика предлагает альтернативные индикаторы деятельности государства: объёмы вывоза капитала, доля расходов на обеспечение деятельности судов в бюджетах всех уровней; показатели налоговой дисциплины; масштабы хранения сбережений в иностранной валюте, уровень доверия к государству по данным социологических опросов и другие.

Найдите в печатных изданиях или в Интернете эти данные по России и по зарубежным странам. Сравните их. Какие из этих показателей являются субъективными, а

какие объективными? Какие выводы можно сделать из эмпирического анализа государства с помощью инструментария институциональной экономики?

Особенно остро проблема доверия к государству в нашей стране стояла в 90-е годы XX века.

Прочитайте статью Н.Шмелева "Кризис внутри кризиса" в журнале "Вопросы экономики", 1998, № 10.

- 1) Почему Н.Шмелев называет доверие людей к своему государству "первостепенным фактором экономической жизни"?
- 2) Какими действиями правительства России, по мнению Шмелева, было подорвано доверие населения?
- 3) Какие альтернативные конфискации сбережений в 1992 г. способы устранения "денежного навеса", полностью разрушившего к концу 1991 г. потребительский рынок, *post factum* предлагает Шмелев?
- 4) В чем Шмелев видит проблему неплатежей и как предлагает ее решить? Можно ли полностью с ним согласиться в этом вопросе?
- 5) Почему был допущен в страну доллар и установлен завышенный курс рубля? Связано ли это явление с институтом доверия?
- 6) Каковы источники восстановления равновесия в бюджете, на денежно-финансовом рынке и в целом в экономике?

Прочитайте статью Я.Корнаи «Честность и доверие в переходной экономике» в «Вопросах экономики» за 2003, №9.

Что требуется, по мнению Корнаи, для укрепления доверия между государством и его гражданами?

Зависит ли тип государства от способности к самоорганизации граждан?

Творческое задание №3 по теме "Теория государства" (5 баллов)

ОК-3, ОК-6

Институт денежных суррогатов появился в нашей стране в 90-е годы XX века. Чтобы лучше познакомиться с историей их возникновения прочитайте статью В.Клисторина, В.Черкасского "Денежные суррогаты: экономические и социальные последствия" в журнале "Вопросы экономики", 1998, № 10.

Найдите в статье ответы на следующие вопросы:

- 1) Чем денежные суррогаты отличаются от ценных бумаг, от квазиденег ("почти денег") в рыночной экономике? Назовите виды денежных суррогатов в России.
- 2) Какие функции выполняют "почти деньги", какие – денежные суррогаты?
- 3) Какие субъекты выпускают денежные суррогаты в российской экономике? Почему?
- 4) Когда были выпущены первые денежные суррогаты в массовом порядке?
- 5) Каковы схемы эмиссии денежных суррогатов?
- 6) Как денежные суррогаты влияют на цены?
- 7) Смягчают ли денежные суррогаты проблему неплатежей?
- 8) Кто и почему осуществляет платежную дискриминацию?
- 9) Каковы экономические, социальные, политические последствия использования денежных суррогатов? Укрепляют или ослабляют они российское государство?

Что пишет о причинах возникновения денежных суррогатов И.Кошегулова в статье «Сущность устойчивости денежной единицы в свете теории соглашений» («Вопросы экономики», 2005, №9)? Почему институциональный подход к рассмотрению монетарной сферы может стать, по её мнению, одним из наиболее перспективных направлений исследований?

Существуют ли в настоящее время денежные суррогаты?

Появление денежных суррогатов свидетельствует о способности наших граждан к самоорганизации?

3. Творческие задания по РАЗДЕЛУ «Институциональный анализ организации и бизнеса»

Творческое задание №1 по теме "Теория организации. Теория фирмы" (уровень сложности 2 балла)

ОК-3, ОК-6

Опираясь на теорию трансакционных издержек и на теорию контрактных стимулов, дайте два соответствующих определения фирмы. В чем отличия фирмы от рынка согласно этим теоретическим подходам?

Можно ли появление фирм связать со способностью граждан к самоорганизации?

Творческое задание №2 по теме "Теория организации. Теория фирмы" (уровень сложности 4 балла) (ОК-3, ОК-6)

Рассматриваются отношения между принципалом и агентом. В зависимости от интенсивности агента, стоимость конечного продукта может принимать два значения: $Y = 50000$, или $Y = 25000$. Агент выбирает между тремя уровнями интенсивности усилий. Каждый уровень обеспечивает получение конечного продукта со следующей вероятностью:

$P(Y = 50000) = 0.75$, когда $e = e_1$,

$P(Y = 50000) = 0.50$, когда $e = e_2$.

$P(Y = 50000) = 0.25$, когда $e = e_3$, причем $e > e_2 > e_3$.

Принципал нейтрален к риску, а агент является противником риска. Их функции полезности заданы следующими уравнениями:

$$U_p(Y, w) = Y - w,$$

$U_A(w, e) = \bar{O} w - v(e)$, где v – функция, отражающая издержки агента при выполнении контракта. Более точно, $v(e_1) = 40$; $v(e_2) = 20$, $v(e_3) = 5$. Минимально запрашиваемая агентом полезность равна $U_R = 120$.

а) напишите оптимальные контракты в наилучшей ситуации, т.е. без какой-либо асимметрии в информации, для каждого уровня усилий. Какой уровень усилий предпочтительнее для принципала?

б) напишите оптимальные контракты, если существует проблема морального риска? Какой уровень усилий выбирается принципалом и каков соответствующий контракт?
В) от каких условий зависит способность к самоорганизации агента?

Творческое задание №1 "Анализ организации: прикладные аспекты" (уровень сложности 5 баллов)(ОК-3, ОК-6)

1. Выполните анализ баланса фирмы с институциональной точки зрения.
2. Проверьте на этом задании свою способность к самоорганизации и самообразованию.

Литература к заданию

Творческое задание №2 по теме "Анализ организации: прикладные аспекты"(уровень сложности 5 баллов)(ОК-3, ОК-6)

Покупатель стремится добиться более интенсивных усилий со стороны своего поставщика. Более конкретно, он стремится получить изготовленный точно под его требования продукт, что требует осуществления поставщиком специфических инвестиций (i), позволяющие покупателю получить излишек, равный $R(i)$. Издержки поставщика, вызванные осуществлением инвестиций i , равны i . Предположим также, что его производственные издержки не зависят от i , они постоянны (C_0), когда поставщик предлагает стандартный продукт. Пусть $R(0) > C_0$. Поставщик и покупатель могут заключать изначально лишь неполные контракты. Поясните, что такое допущение $R(0) > C_0$. Означает ли это, что существуют ситуации, в которых обмен невозможен? Почему?

а) если поставщик и покупатель могут заключить полный контракт, каков будет тогда оптимальный уровень инвестиций, максимизирующий общий излишек?

б) сравните объем инвестиций в рамках неполного и полного контрактов. Какие параметры функции R требуется специфицировать, чтобы дать окончательный ответ?

в) может ли потребитель окончательно решить проблему через вертикальную интеграцию поставщика? Объясните.

Творческое задание №3 (уровень сложности 3 балла)(ОК-3, ОК-6)

Выполните письменно следующие задания:

1. Назовите основные этические проблемы деловой жизни.
2. Дайте определение этики бизнеса.
3. Назовите четыре основных подхода к решению моральных проблем в этике бизнеса.
4. Назовите основные трудности теории утилитаризма и их возможное решение.
5. Изложите основные положения теорий справедливости.
6. Какие типы современных российских предпринимателей Вы знаете? Хотите ли Вы им подражать?
7. Раскройте этические аспекты отношений корпораций и инвесторов.
8. Как влияют этические проблемы на способность к самоорганизации и к самообразованию?

Творческое задание №4 (уровень сложности 6 баллов)(ОК-3, ОК-6)

Законодательные акты и нормы рекомендательного права в России и за рубежом содержат следующие указания на участие Совета директоров акционерного общества в стратегическом процессе: «определение приоритетных направлений деятельности общества относится к исключительной компетенции Совета директоров (ст.65 закона «Об акционерных обществах», Совет директоров определяет стратегию развития общества(Кодекс корпоративного поведения ФСФР), Правление согласовывает с Наблюдательным советом стратегическое направление развития общества (Кодекс корпоративного управления, Германия).

В корпоративной практике определение форм приоритетных направлений или стратегии, установление стратегических целей происходит индивидуально. И здесь нередко следующая ситуация.

Правление обращается к Совету: «скажите, что делать, куда идти, задайте приоритетные направления. Мы будем это выполнять. Совет отвечает: «акционеры предоставили капитал, который должен работать. Мы вас наняли и хотим послушать куда компании нужно идти и что делать, а мы рассмотрим и (может быть) утвердим ваши предложения». Зачастую такой диалог продолжается по кругу и приводит к тому, что компания буксует без понятных, разделяемых всеми целей и путей их достижения.

Примените теорию игр для анализа данной ситуации. Составьте несколько комбинаций с разными выигрышами в зависимости от предпочтений Совета директоров и менеджеров. Определите проблему взаимодействия и направления её решения.

Какие проблемы может порождать самоорганизация отдельных групп?

Прокомментируйте следующий вариант решения данной проблемы:

Договориться заранее и максимально подробно разграничить и зафиксировать во внутренних документах компании компетенции исполнительных органов по вопросам разработки и утверждения стратегии.

Творческое задание №5 (уровень сложности 6 баллов)(ОК-3, ОК-6)

Найдите в литературе или интернете информацию о стратегиях российских компаний.

Какие стратегические цели, виды стратегий доминируют у российских компаний?

Почему далеко не все из них направлены на устойчивый рост стоимости акционерного капитала?

Укажите на реальные стратегии, которым фактически следуют российские компании.

Различаются ли стратегии, прописанные в буклетах, и реально реализуемые? Назовите проблемы, связанные с выбором той или иной стратегии, определите условия, которые нужно создать, чтобы Совет директоров и правление разрабатывали более эффективные стратегии.

Творческое задание №6 (уровень сложности 3 балла)(ОК-3, ОК-6)

Составьте сравнительную таблицу внутреннего и внешнего корпоративного контроля по следующим признакам: субъект и объект контроля, цель и механизм контроля, институциональная структура корпоративного контроля.

Может ли самоорганизация обойтись без внутреннего контроля?

Творческое задание №7 (уровень сложности 4 балла)(ОК-3, ОК-6)

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Почему законодательство требует от корпораций публиковать отчётность о своей деятельности? Кто является потребителем финансовой отчётности корпораций?
2. Могут ли акционерные общества самостоятельно выбирать учётную политику, организационные формы и способы бухгалтерской работы?
3. Следует ли разработать и принять корпоративный акт об организации отчётности в АО? Как его нужно назвать?
4. Какие органы осуществляют внутренний контроль хозяйственной деятельности АО?
5. Каковы особенности аудиторской проверки в АО?

Творческое задание №9 (5 баллов)(ОК-3)

1. Выясните прежде всего в ГК РФ, являются ли ценные бумаги вещью или обязательством? Посмотрите ст.128, 143, 144,147, 149.
2. Имеет ли значение при этом, в какой форме существуют ценные бумаги: в документарной или бездокументарной?
3. Может ли понятие ничтожности быть применимо к вещи?
4. Можно ли использовать виндикационный иск в отношении ценных бумаг на предъявителя?

5. Какие, всё-таки, права и иски в соответствии с российским законодательством можно применять в отношении к ценным бумагам? Применимо ли право собственности и вещные иски к ценным бумагам? Или применимы только права требования и иски, присущие обязательствам?

6. Каковы экономические и юридические последствия того или иного решения вышеперечисленных вопросов?

В книге Андрея Юрьевича Грибова впервые в отечественной литературе проведен институциональный анализ денег и ценных бумаг.

Какова методологическая основа исследования в работе Грибова?

Почему уже существующие теории денег не могут решить актуальных проблем в российской денежной системе?

Почему, по мнению автора, возникли ошибки по поводу природы денег в российском гражданском законодательстве?

Литература

1. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 31.01.2016).
2. Грибов А.Ю. Институциональная теория денег: сущность и правовой режим денег и ценных бумаг. – М.: РИОР, 2008. -200 с.

Творческое задание №10 (6 баллов)(ОК-3, ОК-6)

По данным Госкомстата РФ составьте таблицы, отражающую динамику отраслевой структуры малого бизнеса (по числу малых предприятий и индивидуальных предпринимателей), динамику занятых в сфере малого бизнеса по отраслям, удельный вес малого бизнеса в основных экономических показателях РФ.

Творческое задание №11 (4 балла)(ОК-3, ОК-6)

Прочитайте статью Ц.В. Шварцбурд "Малый бизнес в российской олигополистической экономике". Выпишите ответы на следующие вопросы:

- 1) каковы институциональные особенности малого предпринимательства в России?
- 2) почему вознаграждение за труд, по мнению автора, в малом предприятии и капиталистическом зависит от разных переменных?
- 3) Какова роль социального капитала в малом бизнесе?

Литература к заданию

1. Ц.В. Шварцбурд. Малый бизнес в российской олигополистической экономике// Журнал институциональных исследований. 2011. – том 3, №2. – с.59 – 98.

Критерии оценки творческих заданий (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту/студентам, если в целом задание выполнено творчески. На поставленные вопросы, заданные по конкретным источникам, ответы даны точные, свидетельствующие, что прочитаны именно эти источники.

В то же время в ответах на проблемные вопросы задания проявлено творчество, умение применять полученные знания для анализа сформулированных в задании проблем.

В выполненном задании использована как рекомендованная литература, так и дополнительная литература, найденная студентами самостоятельно (при этом имеются ссылки на источники). Используются такие профессиональные поисковые системы как, например, КонсультантПлюс, официальные сайты органов власти или организаций, собирающих и обрабатывающих экономическую информацию и т.д.

- 4 балла выставляется студенту/студентам, если задание выполнено на реконструктивном уровне. На поставленные вопросы, заданные по конкретным источникам, ответы даны точные, свидетельствующие, что прочитаны именно эти источники.

Ответы на проблемные вопросы задания имеют общий характер, но сущность основных понятий, используемых в проблемном задании, студент понимает правильно и может применить

В выполненном задании использована как рекомендованная литература, так и сведения из интернета (типа Википедии или студенческих работ).

- **3 балла** выставляется студенту/студентам, если задание выполнено на репродуктивном уровне. На поставленные вопросы, заданные по конкретным источникам, ответы даны, свидетельствующие, что прочитаны именно эти источники.

Ответы на проблемные вопросы задания имеют косвенное отношение к этим вопросам, но сущность основных понятий, используемых в проблемном задании, студент в основном понимает.

В выполненном задании использована рекомендованная литература, но не вся, в основном используются сведения из интернета (типа Википедии или студенческих работ).

- **2 балла** выставляется студенту/студентам (работа отправляется на доработку), если задание выполнено по теме, но ответов на поставленные вопросы нет вообще или они

10. Тесты для контрольной работы

1. Веблен рассматривал институты как

- 1 результат поведенческих привычек
- 2 коллективные действия, ограничивающие индивидуальные
- 3 правила поведения, принятые в обществе
- 4 механизмы «рационализации» поведения человека

2. Джон Коммонс определял институты как

1. коллективные действия, ограничивающие индивидуальные
2. привычки
3. равновесия в повторяющихся взаимодействиях между людьми
4. Веблен

3. Подход к институтам как к равновесиям в повторяющихся взаимодействиях характерен для

1. традиционного институционализма
2. О. Уильямсона и его последователей
3. школы сравнительного институционального анализа
4. неоклассической школы

4. В неоклассической парадигме

1. роль институтов нулевая
2. институты рассматриваются как ограничения, воспринимаемые людьми не критическим образом
3. рассматриваются только неформальные институты
4. не проводится различий между формальными и неформальными институтами

5. Институты могут выполнять функции:

1. обеспечения координации между экономическими агентами
2. решения проблемы безбилетника
3. повышения уровня рациональности экономических агентов
4. обучения

6. Преимущества формальных институтов над неформальными в том, что они

1. исключают неподчинение
2. обеспечивают большую эффективность
3. не допускают неоднозначности трактования
4. отражают интересы абсолютного большинства членов общества

7. Сторонники холистического подхода придерживаются мнения, что

- 1 идеология, господствующая в обществе, определяет ценности индивидов
- 2 совокупность отдельных индивидов, составляющих общество, определяет характер экономической системы в целом

- 3 отдельные индивиды не имеют возможности влиять на общество
4 в разумно организованном обществе отсутствует проблема принуждения к исполнению правил

8. Выберите все верные утверждения:

- 1 Любой эгоист является индивидуалистом
2 Любой индивидуалист является эгоистом
3 Индивидуализм исключает проявления альтруизма
4 Индивидуализм и эгоизм являются синонимами

9. Выберите все верные утверждения

- 1 Альтруизм – антоним эгоизма
2 Альтруизм – синоним эгоизма
3 Проявления альтруизма более вероятны в повторяющихся взаимодействиях
4 Альтруизм нельзя объяснить в рамках экономических моделей, описывающих поведение совершенно рациональных индивидов

10. Для совершенно рационального экономического агента характерно:

- 1 отсутствие издержек принятия решений
2 чрезвычайно низкие временные затраты на принятие решений
3 нейтральность к риску
4 выбор действий, которые доказали свою эффективность в прошлом

11. Предпочтения совершенно рационального экономического агента:

- 1 обладают свойством полноты
2 могут изменяться только непрерывно
3 обладают свойством транзитивности
4 все перечисленное верно

12. Для ограниченно рационального экономического агента, поведение которого подчиняется принципу удовлетворенности, характерно:

- 1 следование сложившимся рутинам
2 достижение минимума транзакционных издержек
3 определение критического уровня удовлетворенности исходя из собственных способностей и представлений
4 постоянный пересмотр стратегии поведения

13. Об ограниченной рациональности агента свидетельствует:

- 1 следование принципу оптимизации
2 наличие транзакционных издержек
3 неоднородность производимого им товара
4 неполнота предпочтений

14. Исследовательская программа неоклассической теории

- 1 содержит в своем ядре те же предпосылки, что и исследовательская программа неинституциональной теории
2 содержит в защитном поясе предпосылку о полной спецификации прав собственности
3 предполагает, что транзакционные издержки всегда сводятся к минимуму
4 имеет тот же защитный пояс, что и исследовательская программа неинституциональной теории

15. Исследовательская программа неинституциональной теории

- 1 совпадает с исследовательской программой неоклассической теории
2 содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности
3 содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации
4 содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности

16. По поводу какой из нижеследующих предпосылок среди ученых нет единого мнения о том, входит ли она в ядро исследовательской программы неинституционализма?

- 1 асимметрия информации
2 неполная спецификация прав собственности
3 ограниченная рациональность
4 равенство нулю транзакционных издержек

17. Для однородного товара характерно:

- 1 отсутствие проблемы качества
- 2 бесконечная делимость
- 3 продажа на рынке в условиях совершенной информации
- 4 незначимость такого фактора как репутация производителя

18. Эффект постановки проблемы проявляется в том, что люди

- 1 демонстрируют различное отношение к риску
- 2 делают разный выбор при формулировке вопроса в терминах выгод или в терминах издержек
- 3 делают разный выбор при формулировке вопроса в устном или в письменном виде
- 4 не учитывают долгосрочных последствий принимаемых ими решений

19. Близорукость при принятии решений предполагает

- 1 отрицательное отношение к риску
- 2 эффект постановки проблемы
- 3 игнорирование долгосрочных последствий принимаемых решений
- 4 высокую роль фактора нетерпения при принятии решений

20. Компонентами рутин являются:

- 1 знания
- 2 навыки
- 3 нормы морали
- 4 ценности

21. Выберите верные утверждения:

- 1 Технологические рутины, как правило, решают задачу координации с другими людьми
- 2 В поведении Робинзона Крузо не может быть отношенческих рутин
- 3 Технологические рутины формируются при достаточно высоком уровне развития технологий
- 4 Отношенческие рутины формируются при достаточно хорошо развитой системе отношений в обществе

22. Примером неявного знания является :

- 1 умение водить автомобиль
- 2 знание правил дорожного движения
- 3 умение включать указатель поворота при повороте направо
- 4 способность повернуть направо, соблюдая дорожную разметку и правила дорожного движения

23. Ментальные модели

- 1 формируются во взаимодействии с другими людьми
- 2 передаются по наследству
- 3 возникают при критическом анализе поведения других людей
- 4 содержат представления об окружающем мире

24. Выберите верные утверждения, касающиеся связи культуры и экономического благосостояния:

- 1 Культура не влияет на экономическое благосостояние, поскольку лежит во внеэкономической сфере и определяет только «нерыночные» факторы поведения
- 2 Культура положительно влияет на благосостояние, поскольку люди с высоким уровнем экономической культуры редко ведут себя неэффективно
- 3 Культурные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на экономическое благосостояние
- 4 Культура определяется уровнем благосостояния

25. Компонентами культуры являются:

- 1 ценности
- 2 механизмы разрешения конфликтов
- 3 знания
- 4 навыки

26. Выберите верные утверждения, характеризующие различия между различными уровнями пирамиды экономической культуры:

- 1 Ценности играют наибольшую роль на уровне теоретической экономической культуры
- 2 В основе теоретической экономической культуры лежат накопленные обществом навыки
- 3 На уровне массовой экономической культуры ценности доминируют над знаниями
- 4 Роль знаний на всех уровнях пирамиды экономической культуры одинакова и отражает уровень знаний об экономических отношениях в данном обществе

27. Влияние ценностей на экономический выбор

- 1 всегда положительно
- 2 всегда отрицательно
- 3 может быть как положительным, так и отрицательным
- 4 зависит от системы государственного принуждения к следованию институтам

28. Издержки принуждения к следованию нормам

- 1 одинаковы для всех индивидов, принадлежащих одной социальной группе
- 2 приводят к росту издержек, связанных с внедрением формальных институтов
- 3 обусловлены эффективностью реализации правил, основанных на этих нормах
- 4 могут быть минимизированы за счет введения формальных правил

29. Выберите верные утверждения, касающиеся соотношения норм и правил:

1. Нормы и правила – суть одно и то же. В зависимости от контекста принято употреблять тот или иной термин
2. И нормы, и правила могут быть как формальными, так и неформальными
3. Нормы, в отличие от правил, не ориентированы на конечный результат
4. Правила, в отличие от норм, воспринимаются людьми субъективно

30. Правила не могут исполнять функцию

1. координации
2. обеспечения предсказуемости поведения
3. обучения формальным институтам
4. кооперации

31. Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:

1. Формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил
2. Формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных
3. Наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил
4. Все перечисленное верно

32. Проблема безбилетника вряд ли возникнет

1. при уплате налогов в обществе, где неформальные правила доминируют над формальными и противоречат им
2. в группе хорошо знакомых друг с другом людей, вовлеченных в продолжительные рабочие отношения
3. в группе, где нет плотных социальных связей
4. в больших социальных группах

33. Выберите верные утверждения, характеризующие дилемму заключенных:

1. В бесконечно повторяющейся дилемме заключенных некооперативное равновесие вытесняется кооперативным
2. Равновесие в однократной дилемме заключенных является равновесием в доминирующих стратегиях
3. Некооперативный исход обусловлен отсутствием предварительной договоренности о выбираемых стратегиях
4. Некооперативный исход обусловлен анонимностью участников взаимодействия

34. Следующие утверждения наиболее точно характеризуют относительную эффективность неформальных правил:

1. Неформальные правила всегда эффективнее формальных, поскольку учитывают ценностные установки экономических агентов
2. Формальные правила всегда более эффективны, чем неформальные, поскольку более четко прописаны и доводятся, как правило, до всех членов общества
3. Неформальные правила более эффективны в случае плотных социальных связей
4. Формальные правила более эффективны в малых группах

35. Выберите верные утверждения, описывающие соотношение формальных и неформальных правил:

1. Неформальные правила всегда дополняют формальные
2. Формальные и неформальные правила регулируют различные стороны жизни индивидов
3. Существование неформальных правил затруднено без поддержки их формальными правилами
4. Существование формальных правил затруднено без поддержки их неформальными правилами

36. Возможны следующие источники возникновения неформальных правил:

1. законодательное внедрение
2. объективизация существующих норм
3. поведенческие привычки
4. традиции

37. Проблема координации возникает в силу

1. анонимности участников взаимодействия
2. наличия нескольких потенциальных равновесий
3. отсутствия равновесия в чистых стратегиях
4. слишком большого количества участников взаимодействия

38. Фокальная точка

1. представляет собой Парето-эффективное равновесие в координационной игре
2. позволяет решать проблемы координации
3. не может быть определена без информации об уровне развития общества
4. связана с субъективными издержками, которые индивиды несут в случае попадания в неравновесную ситуацию

39. Выберите верные утверждения касательно пирамиды формальных правил, предложенной Нортон:

1. Правила, представленные на разных уровнях, характеризуются различным уровнем универсальности
2. Правила, представленные на разных уровнях, характеризуются различным уровнем эффективности
3. Правила, представленные на разных уровнях, характеризуются различным уровнем издержек принуждения к их исполнению
4. Все перечисленное верно

40. Проблемы принуждения к следованию формальным правилам

1. наиболее остро стоят в случае слабого государства
2. велики в случае существования стабильных альтернативных институтов
3. определяются ограниченной рациональностью экономических агентов
4. велики только тогда, когда эти правила не являются эффективными

41. Экономические институты

1. позволяют снизить издержки выбора в условиях неопределенности
2. обуславливают глобальный минимум транзакционных издержек
3. являются стабильными только в том случае, если обладают свойством эффективности
4. подчиняются принципу «естественного отбора»: неэффективные институты со временем вытесняются эффективными

42. Подход к институтам как к равновесиям в повторяющихся взаимодействиях характерен для

1. традиционного институционализма
2. О. Уильямсона и его последователей
3. школы сравнительного институционального анализа
4. неоклассической школы

43. В неоклассической парадигме

1. роль институтов нулевая
2. институты рассматриваются как ограничения, воспринимаемые людьми не критическим образом
3. рассматриваются только неформальные институты
4. не проводится различий между формальными и неформальными институтами

44. Выберите верные утверждения:

1. Люди придерживаются своих ценностей вне зависимости от издержек такого поведения
2. На основе фундаментальных ценностей формируются моральные нормы
3. Люди относятся к нормам морали, принятым в обществе, не критически и склонны рассматривать их как объективно заданные
4. Абсолютных ценностей не существует

45. Институты могут выполнять функции:

- 1 обеспечения координации между экономическими агентами
- 2 решения проблемы безбилетника
- 3 повышения уровня рациональности экономических агентов
- 4 обучения

46. Преимущества формальных институтов над неформальными в том, что они

- 1 исключают неподчинение
- 2 обеспечивают большую эффективность
- 3 не допускают неоднозначности трактования
- 4 отражают интересы абсолютного большинства членов общества

47. Преимущества неформальных институтов над формальными

- 1 в том, что они допускают гибкость реализации санкций
- 2 в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
- 3 проявляются в больших группах с редкими социальными связями
- 4 значительны в условиях слабого государства

48. Выберите верные утверждения:

1. Чем большее число людей придерживается соглашения, тем менее выгодно от него отклоняться
2. Соглашение является равновесием по Нэшу
3. Неэффективные соглашения могут быть эволюционно-стабильными
4. Соглашения обладают свойством Парето-эффективности

49. Соглашения

1. представляют собой механизм решения проблемы кооперации в повторяющихся взаимодействиях
2. не нуждаются в механизмах принуждения к их соблюдению
3. складываются эволюционным путем
4. базируются на рациональных ожиданиях экономических агентов

Критерии оценки за выполнение тестовых заданий

1. Условия оценки.

Задания оцениваются в один балл каждое при правильном (100%) решении. Если требуется выбрать несколько правильных вариантов ответа, а студент выбрал только один-два правильных варианта, а остальные выбранные им ответы неправильны, оценка за ответ – 0 баллов.

2. Шкала оценки тестовых заданий

80% и выше правильных ответов – отлично

От 55% до 80% – хорошо
От 25% до 55% – удовлетворительно
Менее 25%- неудовлетворительно

11. Темы контрольных работ по темам курса для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Менеджмент» , квалификация — прикладной бакалавр

Варианты тем контрольных работ

1. Анализ экономического поведения субъектов рынка: институциональный подход.
2. Анализ институциональной среды в России.
3. Неравенство доходов и проблема формирования среднего класса как проблема институциональной теории.
4. Доиндустриальное общество и его институты.
5. Система институтов индустриального общества.
6. Проблемы формирования институтов постиндустриального общества.
7. Институты командной экономики.
8. Институты рыночной экономики.
9. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
10. Экономика бюрократии.
11. Проблемы неблагоприятного отбора в страховании.
12. Проблемы неблагоприятного отбора на рынке кредитов.
13. Проблемы морального риска при построении трудовых контрактов.
14. Развитие неоклассической и неинституциональной теории фирмы.
15. Экономический анализ борьбы с преступностью.
16. Экономика рэкета.
17. Институциональный анализ коррупции.
18. Экономика наркобизнеса.
19. Поведенческая экономика как разновидность институционализма.
20. «Антикапиталистическая ментальность» россиян с точки зрения институциональной теории.
21. Прогрессивные и регрессивные институциональные изменения в переходной экономике.
22. Институциональный анализ внезаконной и криминальной экономики.
23. Анализ властных отношений в перспективе институциональной экономики.
24. Французский институционализм: история и современность.
25. Институциональный анализ принятия решений в условиях риска и неопределенности.
26. Институциональный анализ рисков в предпринимательстве.
27. Институциональные основы рентной политики. Зарубежный опыт.
28. Сравнительные преимущества различных форм защиты интеллектуальной собственности в цифровой век.
29. Формальные и неформальные институты защиты интеллектуальной собственности.
30. Эволюционное развитие институтов: моделирование с помощью эволюционной теории игр.
31. Формирование норм альтруизма и эгоизма в малых группах.
32. Механизмы борьбы с моральным риском на различных рынках.
33. Методы борьбы с оппортунизмом менеджеров открытых корпораций.
34. Проблема оппортунизма на российских предприятиях.
35. Альтернативные способы экономической организации: рынок и фирма.

36. Анализ контрактных соглашений в теории трансакционных издержек.
37. Контрактная теория фирмы: теория и приложения к российской экономике.
38. Неинституциональный анализ приватизации и национализации.
39. Институциональные ловушки в российской экономики.
40. Институт банкротства в России.
41. Проблема «внешних эффектов» Internet услуг.
42. Контрактное и эксплуататорское государство: сравнительный анализ, российская практика.
43. Полезность «институциональных ловушек»: примеры мировой экономики.
44. Квазирынки: сущность и причины функционирования.
45. Модель человека в институциональной экономике.
46. Теория игр и институты.
47. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
48. Трансакционные издержки и их измерение.
49. Неполные контракты и теория фирмы.
50. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
51. Логика экономической организации.
52. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
53. Теория групп и её использование в институциональной экономической теории
54. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
55. Институциональный анализ домашних хозяйств.
56. Институциональная теория развития.
57. Институциональные особенности аграрного сектора.
58. Необходимость и основные направления институциональных преобразований в российской экономики..
59. Причины и формы теневой экономики в России.
60. Нормы российского антимонопольного законодательства. Иллюстрация проблематики ошибок I и II рода на примерах правоприменения в РК.
61. Модель человека в институциональной экономике. Примеры форм поведения предпринимателей РК.
62. Психологический подход к анализу экономических проблем.
63. Аутсорсинг институтов.
64. Эволюция и трансформация как способы появления институтов.
65. Административная рента: причины, виды, Иллюстрация захвата и перераспределения административной ренты на примере добычи нефти и газа, дорожной отрасли.

11.1. Критерии оценки контрольных работ для студентов заочной формы обучения (в баллах)

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

сумма знаний, которыми обладает студент по экономической теории и институциональной экономике, владение институциональной терминологией.

понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей, понимание особенностей предмета и методов институциональной экономики по сравнению с традиционной неоклассикой.

умение видеть основные экономические и институциональные проблемы, причины их возникновения, формы проявления

умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих экономических и институциональных проблем.

- 5 баллов выставляется студенту, если в целом задание выполнено творчески. Тема раскрыта комплексно и полно. Текст структурирован и иллюстрирован. Выявлены проблемы, показана связь теории с практикой. В ответах на проблемные вопросы проявлено творчество, умение применять полученные знания для анализа выявленных в работе проблем.

В выполненном задании использована как рекомендованная литература, так и дополнительная литература, найденная студентами самостоятельно (при этом имеются ссылки на источники). Используются такие профессиональные поисковые системы как, например, КонсультантПлюс, официальные сайты органов власти или организаций, собирающих и обрабатывающих экономическую информацию и т.д.

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена на реконструктивном уровне. Тема раскрыта достаточно полно. Текст структурирован. Ответы на проблемные вопросы имеют общий характер, но сущность основных понятий, используемых в работе раскрыта правильно.

В выполненном задании использована как рекомендованная литература, так и сведения из интернета (типа Википедии или студенческих работ).

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена на репродуктивном уровне. Используется только учебный материал. Текст структурирован. Ответы на проблемные вопросы задания имеют косвенное отношение к этим вопросам, но сущность основных понятий, используемых в проблемном задании, студент в основном понимает.

В выполненном задании использована рекомендованная литература, но не вся, в основном используются сведения из интернета (типа Википедии или студенческих работ).

- 2 балла выставляется студенту (работа отправляется на доработку), если задание выполнено по теме, по предмету, но текст не структурирован, содержание поверхностное и имеются грубые ошибки, путаница понятий.

- 0 баллов выставляется студенту (работа не принимается даже в качестве основы для доработки), если работа написана не по теме, не по предмету.

По институциональной экономике в некоторых учебных планах утверждён зачет. По его результатам выставляется 2 оценки - "зачтено" или "не зачтено".

"Зачтено" ставится студенту, знающему и понимающему сущность всех основных категорий экономической теории и институциональной экономики, умеющему объяснить тенденции изменения основных экономических явлений, влияние институтов на поведение экономических субъектов, дать их трактовку, раскрывающую взаимосвязи между явлениями и процессами, понимающему проблемы взаимодействия экономических агентов, знающему пути решения институциональных проблем.

Неуверенный ответ, путанность в ответах, неумение пользоваться теорией игр, многократные ошибки заслуживают только оценки "не зачтено". Данная оценка предполагает, что студент не может удовлетворительно ответить на вопросы преподавателя, заданные по теме контрольной работы, не может ответить на простейшие дополнительные вопросы типа "что такое?", объяснить сущность основных категорий.

12. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

По дисциплине "Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика"

1. Институциональный анализ: виды и практическое применение.
2. Нормы российского антимонопольного законодательства. Иллюстрация проблематики ошибок I и II рода на примерах правоприменения в РК.
3. Модель человека в институциональной экономике. Примеры форм поведения предпринимателей РК.
4. Психологический подход к анализу экономических проблем.
5. Аутсорсинг институтов.
6. Эволюция и трансформация как способы появления институтов.
7. Административная рента: причины, виды, Иллюстрация захвата и перераспределения административной ренты на примере добычи нефти и газа, дорожной отрасли.
8. Институциональная среда малого бизнеса.
9. Знания и теория институциональных изменений.
10. Общественное мнение и эволюция прав собственности.
11. Результаты применения институционального подхода в эволюционной теории.
12. Институциональная теория возникновения и развития доверия в денежных отношениях.
13. Зарубежный опыт создания и функционирование рынка ценных бумаг, обеспеченных пулом ипотек. Проблемы применения в российской практике.
14. Проблемы организации системы экономического оборота объектов недвижимости.
15. Создание научно-промышленных парков в системе управления промышленной недвижимостью.
16. Нормы, институты и организации. Является ли организация институтом?
17. Теория полной и неполной рациональности.
18. Изменение институтов во времени.
19. Институциональные ловушки.
20. Институциональные ограничения на микроуровне и на макроуровне.
21. Институциональные рамки неоклассики. Критика неоклассики.
22. Старый и новый институционализм. Единство и противоположность
23. Эволюция институциональных теорий.
24. Современные теории развития рыночной экономики: кейнсианские, неоклассические и институциональные теории
25. Экономика соглашений как результат разрешения противоречия между экономическим подходом и социологическим подходом.
26. Новая экономическая история. Отличия от исторической школы.
27. Экономический и институциональный анализ: общие черты и различия.
28. Институциональный анализ в широком и узком смысле слова. Ключевые понятия институционального анализа:
29. Трансакции и трансакционные издержки. Где граница между трансакционными и трансформационными издержками?
30. Теория прав собственности и внешние эффекты.
31. Оппортунистическое поведение, ограниченная рациональность,

32. Контрактные отношения: различие и единство юридического и институционального подходов
33. Теория игр и моделирование взаимодействий, типы равновесий.
34. Экономический анализ прав собственности.
35. Прямая и обратная теорема Коуза. Интернализация внешних эффектов.
36. Инструментарий неинституциональной экономической теории
37. Теорема Коуза и трансакционные издержки.
38. Экономическая теория исключительных прав.
39. Структура прав собственности в фирмах и экономические результаты.
40. Контрактная природа фирмы: трактовки.
41. Логика экономической организации.
42. Изменение институтов во времени.
43. Институциональное проектирование.
44. Государство в неинституциональной экономической теории.
45. Социально-экономическая ситуация в СССР 80-90-х гг. Институт плана или институт рынка.
46. Демократизация управления экономикой. Предпосылки и принципиальные направления институциональных преобразований.
47. Разгосударствление собственности в РФ: цели, этапы, многообразие форм.
48. Опыт приватизации в зарубежных странах и в России.
49. Демонополизация экономики и либерализация внешнеэкономической деятельности в первой половине 90-х годов. Становление валютного рынка.
50. Становление и развитие новых форм предпринимательства в России.
51. Акционирование как приоритетная форма в практике приватизации имущества.
52. Причины, структура, последствия теневой экономики в России.
53. Преобразования финансово-кредитной сферы.
54. Основные направления налоговой реформы в РФ.
55. Реформа банковской системы. Банковское предпринимательство.
56. Причины, виды, последствия образования финансово-промышленных групп в России.
57. Антимонопольная политика государства. Проблемы реформы естественных монополий.
58. Направления аграрной реформы в РФ.
59. Институты социальной сферы. Социальная политика государства.
60. Социальная защита граждан и реформы социальной сферы в РК.
61. Новые принципы и институты пенсионной системы в России. Этапы пенсионной реформы.
62. Финансовые институты и корпоративное управление.
63. Проблема безбилетника в кооперативных формах бизнеса.
64. Самоорганизация и самообразование и модель экономического человека
65. Особенности развития современного образования.
66. Методологический индивидуализм и самоорганизация.

Критерии оценки участия студентов в дискуссиях

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всего курса экономической теории, включая институциональную экономику, владение институциональной терминологией, понимание всех явлений и процессов в экономике. Выступление студента должно быть грамотным, по существу обсуждаемых проблем. Ответ студента на заданный ему вопрос должен быть прямым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной

литературы. Учитывается также оригинальность формулировки проблем, активность при обсуждении выступлений других участников.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, участие в обсуждении проблем.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных экономических категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в схематических изображениях и формулах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности экономических процессов, не может ответить на простые вопросы типа "что такое?" и "почему существует это явление?".

13. Формы контроля

- Текущая аттестация осуществляется с помощью оценки за работу на семинаре - 20% итоговой оценки и выполнения индивидуальных самостоятельных работ и практических заданий (объем - 5-6 стр.) - 50% итоговой оценки.
- Промежуточная аттестация осуществляется посредством экзамена - 30% итоговой оценки. Экзамен будет включать тестовые задания, открытые вопросы, и собеседование по индивидуальному практическому заданию.

12. Примерная модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине "Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика"

I Контрольный период (1-6 недели)

Посещаемость, активность на занятиях	7 баллов
Домашнее задание из УМК (1-3 темы)	7 баллов
ИТОГО	14 баллов

II Контрольный период (7-12 недели)

Посещаемость, активность на занятиях	7 баллов
Домашнее задание из УМК (4-7 темы)	7 баллов
ИТОГО	14 баллов

ИТОГО НАРАСТАЮЩИМ ИТОГОМ **28 баллов**

III Контрольный период (13-17 недели)

Посещаемость, активность на занятиях	7 баллов
--------------------------------------	----------

Тест в 2 вариантах (по всем темам)	10 баллов
Индивидуальная итоговая контрольная работа	25 баллов
ИТОГО	42 балла
ИТОГО НАРАСТАЮЩИМ ИТОГОМ	70 баллов
Экзамен	30 баллов
ИТОГО	100 баллов

14. Деловые (ролевые) игры.

Общие условия для всех игр: студенты объединяются в микрогруппы по три человека. Два студента представляют себя в ролях первого и второго игрока, третий - в роли наблюдателя и координатора или «судьи». Студенты должны, проиграв в лицах ситуацию, решить проблему выбора оптимального решения (если оно есть), либо указать условия, при которых решение станет возможным. В каждой игре необходимо определить, какую проблему она иллюстрирует, найти решение методами институционального анализа.

Деловая (ролевая) игра №1 "Модель координации"

1. Цель (проблема): Разработать модель ситуации выбора двумя студентами места встречи. Найти все типы равновесий (если они есть): равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето. Что означает каждый вид равновесия? Какие возникают проблемы? Какие имеются варианты их разрешения?

2. Роли:

1. Первый студент
2. Второй студент

Студенты играют роль самих себя, т.е. двух студентов, которые предпочитают встречаться и общаться друг с другом либо в библиотеке, либо в буфете. Предполагается, что встреча доставляет им обоим максимальную полезность, равную 3 единицам, отсутствие встречи – нулевая полезность. Предполагается отсутствие мобильных телефонов и какой-либо точной договорённости о месте встречи.

3. Ход игры:

Первый этап – одноходовая игра, студенты **не имеют доминирующих стратегий**, равноправны друг перед другом. Каждый из студентов оформляет модель в виде таблицы, находит все типы равновесий, затем сравнивает свою таблицу с таблицей другого студента. После обсуждения делается вывод о проблеме, её признаках, путях решения. (Обратить внимание студентов, как повлияло изобретение мобильных телефонов на решение проблемы координации).

		Второй студент	
		Идти в библиотеку	Идти в буфет
Первый студент	Идти в библиотеку		
	Идти в буфет		

Второй этап: одноходовая игра, студенты имеют **одинаковые доминирующие** стратегии, равноправны друг перед другом. Каждый из студентов оформляет модель в виде таблицы, находит все типы равновесий, затем сравнивает свою таблицу с таблицей другого студента. После обсуждения делается вывод о проблеме, её признаках, путях решения. Сравнение первого этапа игры со вторым должно показать, о каких отношениях свидетельствует наличие доминирующих стратегий, как оно изменяет исходы игры. На этом этапе игре появляется **понятие фокальной точки**.

Третий этап: одноходовая игра, студенты имеют **разные доминирующие** стратегии, равноправны друг перед другом. Каждый из студентов оформляет модель в виде таблицы, находит все типы равновесий, затем сравнивает свою таблицу с таблицей другого студента. После обсуждения делается вывод о проблеме, её признаках, путях решения. Сравнение третьего этапа игры со вторым должно показать, как наличие разных доминирующих стратегий модифицирует саму проблему и пути её решения.

Четвёртый этап: многоходовая игра. Студенты на одном листе бумаги делают сначала поочередно ходы, записывая в табличку свой выбор, затем рисуют новую таблицу и делают выбор одновременно.

	1 ход	2 ход	3 ход	4 ход	5 ход	6 ход	7 ход	8 ход	9 ход
Перв.студ.									
Втор.Студ.									

4.Ожидаемый результат. Студенты должны убедиться, что с помощью теории игр можно исследовать ситуации, в которых поведение индивидов взаимобусловлено. Убедиться, что изменение отдельных условий игры может изменять исходы игры, модифицировать проблему и её решение.. Убедиться, что при повторение игры приобретает значение репутация игроков, угроза наказания, выбор альтернатив на основе ценностей., изменение предпочтений индивида.

5.Критерии оценки:

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент, зная учебный материал, проходит первый этап и второй этап, но испытывают затруднения при сравнении этапов друг с другом, при взаимодействии с другим студентом, а также испытывает затруднения при прохождении третьего и четвёртого этапа.

Оценка "хорошо" – выставляется студентам, если студенты могут пройти все три этапа и заполнить таблицу на четвертом этапе, умеют находить все типы равновесий, знают, о каких проблемах сигнализирует существование тех или иных типов равновесий, какие существуют варианты их решения, в процессе работы контактировали друг с другом и приходили к совместному решению.

Оценка "отлично" – помимо знаний и умений, показанных на каждом этапе по отдельности, студенты могут проследить взаимосвязь этапов друг с другом и проиллюстрировать понятие эволюционно-стабильной стратегии и влияние

институтов на решение проблем взаимодействия, применили теорию игр для описания собственного взаимодействия.

Деловая (ролевая) игра №2 " Модель принципала-агента "

1. Цель (проблема): Разработать модель взаимоотношений принципала и агента. Найти все типы равновесий (если они есть): равновесие доминирующих стратегий, равновесие по Нэшу, равновесие по Штакельбергу, равновесие по Парето. Что означает каждый вид равновесия? Какие возникают проблемы? Какие имеются варианты их разрешения?

2. Роли:

Первый игрок - Принципал – Издержки принципала на осуществление контроля =1. Его выгода от добросовестной работы агента при отсутствии контроля =2.

Его потери в случае отлынивания агента при отсутствии контроля =2

Второй игрок - Агент – при добросовестной работе агент получает выгоду (оплату труда) =1. При отлынивании в условиях отсутствия контроля выгода агента =2.

В случае обнаружения факта отлынивания агент теряет право на вознаграждение=1

Модель ситуации выбора для принципала и агента, оформить в виде таблицы:

	Принципал	
Агент	Контролировать	Не контролировать
Добросовестно работать		
Отлынивать		

3. Ход игры. Первый этап – одноходовая игра, принципал и агент не имеют доминирующих стратегий. Каждый из студентов оформляет модель в виде таблицы, находит все типы равновесий, затем сравнивает свою таблицу с таблицей другого студента. После обсуждения делается вывод о проблеме, её признаках, путях решения.

Второй этап: одноходовая игра, принципал и агент имеют **доминирующие** стратегии (проработать разные сочетания доминирующих стратегий). Выяснить, как доминирующие стратегии влияют на содержание проблемы и пути её решения.

Третий этап: многоходовая игра. Студенты на одном листе бумаги делают сначала поочередно ходы, записывая в табличку свой выбор, затем рисуют новую таблицу и делают выбор одновременно.

	1 ход	2 ход	3 ход	4 ход	5 ход	6 ход	7 ход	8 ход	9 ход
Принципал.									
Агент									

4. Ожидаемый результат. Необходимо сравнить эту игру с предыдущей игрой и увидеть различие между ними. Необходимо обратить внимание на то, как асимметричное положение игроков влияет на содержание проблемы взаимодействия и на все другие параметры игры.

Данная игра является очень важной при подготовке менеджеров, так как является одной из основных теорий, трактующих сущность любой организации.

5. Критерии оценки:

Оценка "удовлетворительно" – когда студенты, зная учебный материал, проходят достаточно уверенно первый этап, но испытывают затруднения при сравнении этапов друг с другом, а также при прохождении второго и третьего этапов.

Оценка "хорошо" – когда студенты могут пройти все три этапа, умеют находить все типы равновесий, знают, о каких проблемах сигнализирует существование тех или иных типов равновесий, какие существуют варианты их решения. Испытывают затруднения при объяснении переходов от одного этапа к другому, при расшифровке неявной информации, скрывающейся за разными сочетаниями выигрышей.

Оценка "отлично" – помимо знаний и умений, показанных на каждом этапе по отдельности, студенты могут проследить взаимосвязь этапов друг с другом и проиллюстрировать понятие эволюционно-стабильной стратегии и влияние институтов на решение проблем взаимодействия.

15. Кейсы

Кейс №1 "Теория прав собственности и

анализ организационно-правовой формы предприятия"

Проблемная задача: первая задача – научиться анализировать организационно-правовые формы российских предприятий по критериям, позволяющим оценить оптимальность различных конфигураций прав собственности.

Вторая задача – соответствуют ли критерии, разработанные зарубежными учёными российской специфике?

Посмотрите, как в учебниках по экономической теории описываются черты, достоинства и недостатки основных видов фирм (например, в учебнике «Экономическая теория» под ред. А.И. Добрынина и Л.С.Тарасевича). Можно ли из этих описаний сделать вывод о преимуществе какой-либо формы с точки зрения социально-экономической эффективности?

Отдаётся ли предпочтение какой-либо организационно-правовой форме в российском законодательстве?

Меняются ли эти выводы в рамках институциональной экономики?

С точки зрения теоремы Коуза в условиях неравенства трансакционных издержек нулю распределение пучка правомочий, характерное для той или иной организационно-правовой формы предприятий, экономически значимо.

Поэтому можно оценить степень оптимальности различных конфигураций прав собственности по шести критериям:

- 1) степень спецификации прав собственности в законе;
- 2) распределение права владения и права на остаточную собственность⁴
- 3) наличие ограничений на обмен правомочиями;
- 4) число вариантов решения проблемы «принципала-агента»;
- 5) степень разделения и перенесения рисков;
- 6) степень аккумуляции капитала.

Наиболее распространены в РФ следующие формы: ООО, ОАО, производственный кооператив, ПБОЮЛ, ГУП, МУП.

Сравните их по указанным критериям.

Какого партнёра Вы выбрали бы, если бы имели информацию только о его организационно-правовой форме?

Для поиска ответа помимо Гражданского кодекса, используйте учебник А.Олейника «Институциональная экономика».

Сравните ваш вариант ответа с ответом на вопрос об абсолютной предпочтительности акционерной формы организации бизнеса на с.158, №10 за 1999 «Вопросов экономики».

15.1. Критерии оценки выполнения кейса:

неполные, или имеют косвенное отношение к заданным вопросам. Рекомендованную литературу студенты не читали, материал взяли из интернета

"удовлетворительно" – студент знает черты, достоинства и недостатки основных видов организационно-правовых форм предприятий, умеет воспроизвести учебный материал, сравнивающий основные формы предприятий по вышеуказанным критериям

"хорошо" – студент знает черты, достоинства и недостатки основных видов организационно-правовых форм предприятий, знает различия между учебно-теоретическим описанием и описанием этих форм в законах РФ. Умеет воспроизвести учебный материал, сравнивающий основные формы предприятий по вышеуказанным критериям. По методике, имеющейся в учебниках по институциональной экономике, может провести анализ любой организационно-правовой формы предприятий. Знает, как и где искать нужную дополнительную информацию.

"отлично" – знает специфику российских предприятий с точки зрения теории прав собственности, умеет их анализировать, применяя не только эту теорию, но и взаимосвязанные с нею другие подходы, может предложить поправки к критериям анализа.

Кейс №2 Институт аренды лесных участков

Проблемная задача.

Данный кейс является ещё нерешенной проблемной задачей

Лесным кодексом (ст.43) предусмотрено использование лесов для выполнения работ по геологическому изучению недр, для разработки месторождений полезных ископаемых на основе договоров аренды лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, если при их производстве требуется вырубка лесов. Статьей 81 ч.1 п.11 установление порядка использования лесов для выполнения работ по геологическому изучению недр, разработки месторождений полезных ископаемых относится к полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в области лесных отношений. Приказом Минприроды от 24.04. 2007 № 109 утвержден «Порядок использования лесов для выполнения работ по геологическому изучению недр, для разработки месторождений полезных ископаемых».

Но почти повсеместно, особенно в Европейской части России, леса передаются в долгосрочную аренду лесохозяйственным организациям, и проведение геологоразведочных работ на условиях аренды становится невозможным или очень затратным. Проведение ГРП ставится в полную зависимость от прихотей арендатора, несмотря на наличие лицензии. **Необходимо урегулировать взаимоотношения между арендаторами и недропользователем при работах в лесных угодьях.**

Белых О.В. Меры государственной поддержки и проблемы определения статуса «малое предприятие» //Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера.

Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета

Ладанов А.А. Проблемы доступа малого бизнеса к заемным средствам кредитных организаций //Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета

15.2. Критерии оценки выполнения кейса:

"удовлетворительно" – студент знает различия между собственностью, владением, распоряжением и пользованием, знает сущность арендных отношений, их виды и особенности в различных сферах, различает теорию прав собственности и трактовку правомочий собственности в Гражданском кодексе РФ. Умеет воспроизвести учебный и нормативный материал об особенностях недропользования, земельных и лесных отношений в РФ.

"хорошо" – студент знает различия между собственностью, владением, распоряжением и пользованием как учебно-теоретическим описанием, так и описанием этих правомочий в законах РФ. Умеет воспроизвести учебный материал, анализирующий отношения между собственником и арендатором. По методике, имеющейся в учебниках по институциональной экономике, может провести анализ взаимоотношений между собственником и арендатором, между собственником и пользователем. Знает, как и где искать нужную дополнительную информацию.

"отлично" – знает специфику аренды лесных участков и недропользования в РФ, умеет анализировать арендные отношения, применяя как теорию игр, так и другие подходы, может предложить решения по урегулированию проблемы взаимоотношений между арендаторами и недропользователями при работе в лесных угодьях.

16. Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине "Экономическая теория. Третий модуль. Институциональная экономика"

Раздел 1«Введение в институциональную экономику»

1. Чем институциональные теории отличаются от неоклассических, есть ли между ними взаимосвязь?
2. Каковы предпосылки и источники возникновения институционализма?
3. Почему американская школа институционализма не превратилась в "основное течение"?
4. В чём единство и различия "старого" и нового институционализма?
5. Каким инструментарием пользуется неоинституциональная экономическая теория?
6. Какие школы теории рационального выбора вам известны? Каковы их основные постулаты?
7. Назовите представителей различных направлений старого и нового институционализма.
8. Почему институциональная экономика использует теорию игр?

Раздел 2. «Основные теории институционализма»

1. Какова классификация трансакционных издержек?
2. Связаны ли между собой права собственности и трансакционные издержки?

3. Как интерпретируются итоги приватизации в России с точки зрения теоремы Коуза?
4. Объяснение правил: чем правило отличается от нормы, из каких элементов состоит правило?
5. Зачем нужна экономическая теория исключительных прав?

Раздел 3 Институциональный анализ организации и бизнеса

2. Какова структура прав собственности в фирмах? Имеется ли взаимосвязь структуры прав собственности и экономических результатов?
3. Как объяснить природу фирм с точки зрения теории контрактов?
4. В чём состоит логика экономической организации с точки зрения институциональной экономики?
5. Каковы методы и проблемы институционального проектирования?
6. Как трактуется государство в институциональной экономике?

Перечислите основные направления институциональных преобразований в России? В чём особенности этих преобразований по сравнению с зарубежными странами

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория. Третий модуль: институциональная экономика» (ОК-3, ОК-6)

17. Контрольные вопросы по курсу

1. Каковы предпосылки и источники возникновения институционализма?
2. Почему американская школа институционализма не превратилась в "основное течение"?
3. В чём единство и различия "старого" и нового институционализма?
4. Каким инструментарием пользуется неоинституциональная экономическая теория?
5. Какие школы теории рационального выбора вам известны? Каковы их основные постулаты?
6. Назовите представителей различных направлений старого и нового институционализма.
7. Почему институциональная экономика использует теорию игр?
8. Какова классификация транзакционных издержек?
9. Связаны ли между собой права собственности и транзакционные издержки?
10. Как интерпретируются итоги приватизации в России с точки зрения теоремы Коуза?
11. Объяснение правил: чем правило отличается от нормы, из каких элементов состоит правило?
12. Зачем нужна экономическая теория исключительных прав?
13. Какова структура прав собственности в фирмах? Имеется ли взаимосвязь структуры прав собственности и экономических результатов?
14. Как объяснить природу фирм с точки зрения теории контрактов?
15. В чём состоит логика экономической организации с точки зрения институциональной экономики?
16. Каковы методы и проблемы институционального проектирования?
17. Как трактуется государство в институциональной экономике?
18. Перечислите основные направления институциональных преобразований в России? В чём особенности этих преобразований по сравнению с зарубежными странами?

18. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Институциональные рамки неоклассики.
2. Нормы и институты. Функции и виды норм и институтов.

3. Институциональные ловушки.
4. Теория полной и неполной рациональности.
5. Изменение институтов во времени.
6. Старый и новый институционализм.
7. Государство в неинституциональной экономической теории
8. Новые принципы и институты пенсионной системы в России. Этапы пенсионной реформы.
9. Эволюция институциональных теорий.
10. Становление и развитие институтов предпринимательства в России.
11. Экономика соглашений,
12. Финансовые институты и корпоративное управление.
13. Сущность и виды трансакционных издержек. Проблемы их измерения
14. Институты социальной сферы. Социальная политика государства.
15. Теория прав собственности,
16. Особенности институционального анализа малого бизнеса.
17. Теория игр и моделирование взаимодействий, типы равновесий.
18. Проблема безбилетника в кооперативных формах бизнеса.
19. Прямая и обратная теорема Коуза. Интернализация внешних эффектов.
20. Институты корпоративного контроля
21. Механизмы борьбы с моральным риском на различных рынках.
22. Институциональное проектирование: ограничения и возможности
23. Причины, структура, последствия теневой экономики в России.
24. Провести сравнительный анализ институтов рыночной экономики и командной экономики.
25. Институциональные теории развития.
26. Общие черты и различия экономического анализа и институционального анализа.
27. Контракты в праве и в институциональной экономике: общность и различие
28. Теория принципала-агента. Её применение в институциональном анализе.
29. Поведенческая экономика как разновидность институционализма.
30. Институциональный анализ бизнес-плана.
31. Теория ограниченной рациональности в институциональной экономике.
32. Алгоритм выбора оптимальной формы сделки, варианта внутрифирменной структуры.
33. Эволюционная теория как часть институционализма
34. Институциональный анализ бухгалтерского баланса.
35. Сущность и виды оппортунистического поведения, методы предупреждения и защиты от оппортунизма.
36. Методы институционального анализа.
37. Граница между организацией и рынком, между институтом и организацией.
38. Теория контрактов. Сущность, виды, значение контрактов.
39. Правила. Их иерархия. Стимулы и механизмы исполнения правил.
40. Алгоритм применения теории принципала-агента, теории игр для разрешения внутрифирменных конфликтов,
41. Теория общественного выбора.
42. Институциональный анализ домашнего хозяйства.
43. Цена легальности и внезаконности.
44. Этапы развития института банкротства в российской экономике. Значение истории для совершенствования правовых норм.

Примечание. Данные вопросы структурированы по билетам и Критерии оценки ответов студентов на них размещены далее по тексту после оформленных билетов.

19. Критерии оценки за выполнение экзаменационных тестовых заданий



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Институциональная экономика

Критерии оценки за выполнение экзаменационных тестовых заданий

1. Условия оценки.

Задания с 1-го по 22-е включительно оцениваются в один балл каждое при правильном (100%) решении. Если требуется выбрать несколько правильных вариантов ответа, а студент выбрал только один-два правильных варианта, а остальные выбранные им ответы неправильны, оценка за ответ – 0 баллов.

Открытый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов - 25.

2. Шкала оценки тестовых заданий

От 22 до 25 баллов – отлично

От 18 до 21 балла – хорошо

От 9 до 17 баллов – удовлетворительно

От 0 до 8 баллов - неудовлетворительно

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев

Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.

20. Экзаменационные тесты



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Дисциплина: Институциональная экономика
Экзаменационный тест №1

Задание №1. Институты как формальные рамки – это ... (один ответ)

- 1) рамки, структурирующие взаимодействие между людьми, зафиксированные в конституции, писаном праве;
- 2) рамки, структурирующие взаимодействие между людьми, зафиксированные в неписаном или обычном праве;
- 3) рамки поведения, которые индивиды выбирают спонтанным образом и добровольно следуют их предписаниям.

Задание №2. Старый институционализм ... (один ответ)

- 1) идёт от экономики к праву и политике;
- 2) использует дедуктивный метод;
- 3) стоит на позициях методологического индивидуализма;
- 4) утверждает, что институты первичны, индивиды вторичны.

Задание №3. К представителям старого институционализма не относится... (один ответ)

- 1) Т.Веблен;
- 2) Дж.Коммонс;
- 3) У.Митчелл;
- 4) Р.Коуз.

Задание № 4. Что из перечисленного не относится к "жесткому ядру" неоклассики? (один ответ):

- 1) равновесие на рынке существует всегда, оно единственно и совпадает с оптимумом по Парето;
- 2) индивиды осуществляют свой выбор рационально;
- 3) предпочтения индивидов стабильны и имеют эндогенный характер;
- 4) индивиды полностью информированы.

Задание №5. В теории игр может существовать несколько точек равновесия по Нэшу, потому что (один ответ):

- 1) существует временной лаг между принятием решений разными игроками;
- 2) взаимодействует несколько игроков;
- 3) может существовать несколько совпадений наилучших решений одновременно для всех участвующих сторон в зависимости от поведения друг друга.

Задание № 6. Какое свойство не относится к свойствам нормы как общественного блага (один ответ)?

- 1) свойство неизбирательности в потреблении: использование нормы одним человеком не уменьшает её доступности для остальных;
- 2) свойство неисключаемости в потреблении: ни одному человеку не может быть запрещено использование нормы, даже если он не участвовал в её создании или корректировке;
- 3) свойство неисчерпаемости в потреблении: использование нормы одним человеком не уменьшает её полезности для остальных;
- 4) свойство конгруэнтности норм: наличие общих тенденций развития господствующих в обществе неформальных и импортируемых формальных норм.

Задание №7. Какой тип равновесия не относится к институциональной экономике? ... (один ответ):

- 1) Равновесие по Нэшу.
- 2) Равновесие по Вальрасу.
- 3) равновесие по Штакельбергу
- 4) равновесие по Вальрасу

Задание №8. Ситуация, в которой стратегия каждого из игроков является лучшим ответом на действия другого, в которой обеспечивается максимум полезности игрока в зависимости от действий другого – это... (один ответ):

- 1) Равновесие по Нэшу. .
- 2) Равновесие доминирующих стратегий.
- 3) равновесие по Штакельбергу
- 4) равновесие по Парето

Задание № 9. Проблема координации означает, что ... (один ответ)

- 1) существует одна точка равновесия по Нэшу;
- 3) равновесие по Нэшу отсутствует;

- 2) существуют две точки равновесия по Нэшу; 4) существует одна точка равновесия по Нэшу, не совпадающая с оптимумом по Парето

Задание №10. Проблема справедливости решается путём (один ответ):

- 1) введения дополнительных институциональных условий, существования "фокальных точек" или соглашений;
- 2) введения дополнительных институциональных ограничений, типа "не признавать вину никогда";
- 3) введения дополнительных институциональных ограничений, например, репутации государства;
- 4) переход к повторяющимся играм и формирования смешанных стратегий.

Задание № 11. Что из перечисленного относится к обратной формулировке теоремы Коуза?(один ответ)

- 1) первоначальное распределение титулов собственности не имеет значения с точки зрения эффективности или Парето-оптимальности, если они могут свободно обмениваться;
- 2) первоначальное распределение титулов собственности не имеет значения с точки зрения эффективности, если трансакционные издержки равны нулю;
- 3) при положительных трансакционных издержках первоначальная спецификация прав собственности влияет на эффективность окончательного размещения ресурсов.
- 4) первоначальное распределение титулов собственности не имеет значения с точки зрения эффективности в условиях совершенной конкуренции.

Задание №12. Что из перечисленного относится к общему (прецедентному) праву? (отметить три варианта ответов):

- 1) источником права является прецедент;
- 2) судья в определённой мере создатель правовой нормы;
- 3) собственность пучок правомочий;
- 4) право собственности – единое, неделимое право;
- 5) судья подчиняется закону;
- 6) источником правовой нормы являются уже существующие законы.

Задание №13. Спецификация прав собственности (один ответ):

- 1) повышает риск использования ресурсов;
- 2) снижает неопределённость во взаимодействиях;
- 3) повышает неопределённость во взаимодействиях;

Задание №14. Если контракт сводится к передаче одной стороной права контроля своих действий другой стороне, то это (один отв.):

- 1) классический контракт;
- 2) неоклассический контракт;
- 3) имплицитный контракт.

Задание №15. Если под словом "природа" понимать воздействие внешних факторов на результаты взаимодействия игроков, то какие типы контракта в большей степени соответствует условиям предсказуемости влияния природы? (два ответа):

- 1) классический контракт;
- 2) неоклассический контракт;
- 3) имплицитный контракт;
- 4) полный контракт.

Задание №16. В результате выбранной модели приватизации в российской промышленности доминирующими собственниками в основном стали (один ответ):

- 1) инсайдеры (работники и менеджеры предприятия);
- 2) аутсайдеры (финансовые и нефинансовые компании);
- 3) органы государственной власти РФ;
- 4) иностранные физические и юридические лица.

Задание №17. Какие из перечисленных причин инноваций на российских предприятиях относятся к институциональным? (один ответ):

- 1) замена морально устаревшего и изношенного оборудования;

- 2) расширение производственных мощностей;
- 3) смена форм контроля над предприятием;
- 4) расширение ассортимента выпускаемой продукции.

Задание №18 Какой из институтов, регулирующих насилие в экономической сфере, должен быть наиболее развит в гражданском обществе? (один ответ):

- 1) собственные службы безопасности фирм;
- 2) использование государственных силовых органов для защиты интересов фирмы на коммерческих основаниях (государственная "крыша");
- 3) криминальная "крыша";
- 4) судебная система;

Задание №19. За прошедший с начала 90-х годов период в инновационной сфере России произошли существенные институциональные преобразования. Какой из перечисленных институтов является, тем не менее, "советской инерцией"? (один ответ)

- 1) конкурсное финансирование научных и инновационных проектов через систему различных фондов, включая венчурные;
- 2) функционирование аналитических, консалтинговых и других малых научно-технических фирм;
- 3) резкое сокращение государственного оборонного заказа;
- 4) принятие инвестиционных решений на основе "здорового смысла", финансирование проектов из собственных средств.

Задание № 20. Ситуация, когда одна сторона полагается на другую, а получение действительной информации о её поведении требует больших издержек или вообще невозможно, называется в институциональной экономике ... (один ответ):

- 1) коммерческим риском;
- 2) моральным риском;
- 3) организационным риском;
- 4) производственным риском.

Задание № 21. Информация, которая не может составлять коммерческую тайну по закону РФ (три ответа):

- 1) учредительные документы;
- 2) документы, дающие право заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) сведения, необходимые для проверки правильности исчисления и уплаты налогов;
- 4) документы о платежеспособности;
- 5) сведения о численности работающих, о системе их заработной платы;
- 6) способ производства изделия.

Задание № 22. Что из перечисленного не относится к отличительным чертам теории игр? (один ответ):

- 1) эта теория занимается анализом ситуаций, в которых поведение индивидов взаимообусловлено: решение каждого из них оказывает влияние на результаты взаимодействия и, следовательно, на решения остальных игроков.
- 2) эта теория не требует полной рациональности индивидов.
- 3) эта теория призвана решать проблемы координации и согласования действий.
- 4) эта теория предполагает существование единственной точки равновесия, совпадающей с оптимумом по Парето.

Открытый вопрос. Выделите основные отличия институционального анализа от неоклассического анализа.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Институциональная экономика

Экзаменационный тест №2

Задание №1. Институты как неформальные рамки – это ... (один ответ)

- 1) рамки, структурирующие взаимодействие между людьми, зафиксированные в конституции, писаном праве;
- 2) рамки, структурирующие взаимодействие между людьми, зафиксированные в неписаном или обычном праве;
- 3) рамки поведения, которые индивиды выбирают спонтанным образом и добровольно следуют их предписаниям.

Задание №2. Неоинституционализм (один ответ)

- 1) идёт от права и политики к экономике;
- 2) использует индуктивный метод;
- 3) стоит на позициях методологического индивидуализма;
- 4) утверждает, что институты первичны, индивиды вторичны.

Задание №3. К представителям неоинституционализма не относится... (один ответ)

- 1) Т.Веблен;
- 2) Дж.Бьюкенен;
- 3) О.Уильямсон;
- 4) Р.Коуз.

Задание №4. Что из перечисленного не относится к "защитной оболочке" неоклассики (один ответ):

- 1) Частная собственность на ресурсы является абсолютной предпосылкой осуществления обмена на рынке;
- 2) индивиды осуществляют свой выбор рационально;
- 3) пределы экономического обмена определяются на основе принципа убывающей полезности с учётом первоначального распределения ресурсов;
- 4) индивиды полностью информированы.

Задание №5. В теории игр равновесие по Штакельбергу существует всегда, потому что... (один ответ):

- 1) существует временной лаг между принятием решений разными игроками;
- 2) взаимодействует несколько игроков;
- 3) может существовать несколько совпадений наилучших решений одновременно для всех участвующих сторон в зависимости от поведения друг друга.

Задание №6.

Объяснение затруднительности институциональных инноваций тем, что нормы обладают характеристиками общественного блага (и, следовательно, появляется проблема безбилетника), принадлежит (один ответ):

- 1) теории общественного выбора.
- 2) теории соглашений;
- 3) теории прав собственности;
- 4) теории трансакционных издержек.

Задание №7. Какой тип равновесия не относится к институциональной экономике? (один ответ)

- 1) Равновесие по Нэшу.
- 2) Равновесие по Маршаллу.
- 3) Равновесие по Штакельбергу.
- 4) Равновесие по Парето.

Задание № 8. Ситуация, в которой стратегия каждого из игроков обеспечивает ему максимум полезности вне зависимости от действий другого – это... (один ответ):

- 1) Равновесие по Нэшу.
- 2) Равновесие доминирующих стратегий.
- 3) Равновесие по Штакельбергу.
- 4) Равновесие по Парето.

Задание № 9. Проблема кооперации означает, что ... (один ответ):

- 1) существует одна точка равновесия по Нэшу;
- 2) существуют две точки равновесия по Нэшу;
- 3) равновесие по Нэшу отсутствует;
- 4) существует одна точка равновесия по Нэшу, но она не совпадает с оптимумом по Парето.

Задание №10. Проблема совместимости интересов решается путём (один ответ):

- 1) введения дополнительных институциональных условий, существования "фокальных точек" или соглашений;
- 2) введения дополнительных институциональных ограничений, типа "не признавать вину никогда";
- 3) введения дополнительных институциональных ограничений, например, репутации государства;
- 4) переход к повторяющимся играм и формирования смешанных стратегий.

Задание №11. К прямой или обратной теореме Коуза относится следующее утверждение:

"Даже если правительство сделает ошибку с первоначальным распределением прав собственности, частные агенты исправят эту ошибку в процессе свободных обменов, заключая частные контракты"? (один ответ):

- 1) к прямой;
- 2) к обратной.

Задание №12. Что из перечисленного относится к гражданскому (романо-германскому) праву? (отметить три варианта ответов):

- 1) источником права является прецедент;
- 2) судья в определённой мере создатель правовой нормы;
- 3) собственность как пучок правомочий;
- 4) право собственности – единое, неделимое право;
- 5) судья подчиняется закону;
- 6) источником правовой нормы являются уже существующие законы.

Задание №13. Подход к спецификации права собственности с точки зрения общего права особенно эффективен (один ответ):

- 1) при заключении простых сделок на рынке;
- 2) при заключении сложных сделок на рынке;
- 3) внутри фирмы.

Задание №14. Контракт представляет собой ... (три ответа):

- 1) институциональные рамки осуществления сделок;
- 2) институт, который не столько ограничивает взаимодействие, сколько создаёт для него предпосылки;
- 3) соглашение об обмене правомочиями и их защите, являющееся результатом осознанного и свободного выбора индивидов в заданных институциональных рамках;
- 4) неформальную норму поведения.

Задание №15. Если под словом "природа" понимать воздействие внешних факторов на результаты взаимодействия игроков, то какие типы контракта в большей степени соответствуют условиям непредсказуемости влияния природы? (два правильных ответа)

- 1) классический контракт;
- 2) неоклассический контракт;
- 3) имплицитный контракт;
- 4) неполный контракт

Задание №16. Объяснение затруднительности институциональных инноваций тем, что нормы обладают характеристиками общественного блага (и, следовательно, появляется проблема безбилетника), принадлежит: (один ответ):

- 1) теории общественного выбора.
- 2) теории соглашений;
- 3) теории прав собственности;
- 4) теории трансакционных издержек.

Задание № 17. Что не относится к системе институтов государственной социальной защиты? (один ответ):

- 1) система государственных социальных гарантий на уровне минимальных стандартов (бесплатная средняя школа, профтехобразование, базовая медицина, социальные нормы жилья, минимальная пенсия, минимальная зарплата и т.д.);
- 2) государственное (обязательное) социальное страхование;
- 3) Государственная социальная помощь (предоставляется тем, кто не имеет права на получение социальных трансфертов по социальному страхованию);
- 4) либеральные права и свободы, защищаемые государством;
- 5) профсоюзы, потребительские кооперативы, религиозные и благотворительные организации.

Задание №18. Суть преобразований в российском здравоохранении состоит в (один ответ):

- 1) переходе от системы выделения средств из бюджета по отдельным статьям расходов на выделение средств из бюджета по долговременным стабильным нормативам на 1 жителя;
- 2) появлении и расширении платных услуг населению;
- 3) появлении практики заключения договоров предприятий и организаций на медицинское обслуживание их работников;
- 4) переходе от модели бюджетной медицины к системе обязательного медицинского страхования, сочетающейся с добровольным медицинским страхованием, платными медицинскими услугами.

Задание №19. К вариантам развития институтов относятся (три правильных ответа):

- 1) интеграция сделок в семейно-родственные структуры;
- 2) легализация неформальных институтов;
- 3) импорт институтов;
- 4) экспорт институтов.

Задание № 20. Основная функция государства в рыночной экономике с институциональной точки зрения (один ответ):

- 1) спецификация и защита прав собственности;
- 2) контроль над производством;
- 3) повышение эффективности взаимодействия экономических агентов.

Задание №21. Что из перечисленного не относится к интеллектуальной собственности (один ответ):

- 1) промышленная собственность, включающая изобретения (патенты), товарные знаки, промышленные образцы и географические указания источника происхождения;
- 2) авторское право на литературные и художественные произведения, произведения искусства, архитектурные сооружения;
- 3) смежные права (права артистов-исполнителей, права производителей фонограмм на их записи, т.д.)
- 4) собственность на ценные бумаги.

Задание № 22.

К коммерческой тайне может быть отнесена: (один ответ);

- 1) научно-техническая информация
- 2) технологическая информация
- 3) производственная информация
- 4) финансово-экономическая, организационная и иная информация
- 5) вся вышеперечисленная информация

Открытый вопрос. Всегда ли формирование новых институтов приводит к повышению эффективности экономики. Обоснуйте ответ.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.

21 . Экзаменационные билеты по дисциплине «Экономическая теория. Третий модуль: институциональная экономика»



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

**Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №1**

1. Нормы и институты. Функции и виды норм и институтов.
2. Государство в неоинституциональной экономической теории.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства

Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

**Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №2**

1. Институциональные рамки неоклассики.
2. Институциональные ловушки.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №3

1. Теория полной и неполной рациональности.
2. Изменение институтов во времени.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмасян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №4

1. Старый и новый институционализм.
2. Новые принципы и институты пенсионной системы в России. Этапы пенсионной реформы.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмасян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства

Кафедра экономической теории и корпоративного управления
Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"
Семестр: третий
Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №5

1. Эволюция институциональных теорий.
2. Становление и развитие институтов предпринимательства в России.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления
Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"
Семестр: третий
Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №6

1. Экономика соглашений,
2. Финансовые институты и корпоративное управление.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления
Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"
Семестр: третий
Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №7

1. Сущность и виды трансакционных издержек. Проблемы их измерения
2. Институты социальной сферы. Социальная политика государства.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

**Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №8**

1. Теория прав собственности,
2. Особенности институционального анализа малого бизнеса.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

**Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №9**

1. Теория игр и моделирование взаимодействий, типы равновесий.
2. Проблема безбилетника в кооперативных формах бизнеса.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №10

1. Прямая и обратная теорема Коуза. Интернализация внешних эффектов.
2. Институты корпоративного контроля

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №б от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №11

1. Механизмы борьбы с моральным риском на различных рынках.
2. Институциональное проектирование: ограничения и возможности

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №б от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №12

1. Причины, структура, последствия теневой экономики в России.

2. Провести сравнительный анализ институтов рыночной экономики и командной экономики.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления
Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"
Семестр: третий
Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №13

1. Институциональные теории развития.
2. Общие черты и различия экономического анализа и институционального анализа.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №2 от 07.10.2014 г.



Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления
Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"
Семестр: третий
Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №14

1. Контракты в праве и в институциональной экономике: общность и различие
2. Теория принципала-агента. Её применение в институциональном анализе.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №15

1. Поведенческая экономика как разновидность институционализма.
2. Институциональный анализ бизнес-плана.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №16

1. Теория ограниченной рациональности в институциональной экономике.
2. Алгоритм выбора оптимальной формы сделки, варианта внутрифирменной структуры.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства
Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №17

1. Эволюционная теория как часть институционализма

2. Институциональный анализ бухгалтерского баланса.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №18

1. Сущность и виды оппортунистического поведения, методы предупреждения и защиты от оппортунизма.

2. Методы институционального анализа.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №19

1. Граница между организацией и рынком, между институтом и организацией.

2. Теория контрактов. Сущность, виды, значение контрактов.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

**Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №20**

1. Правила. Их иерархия. Стимулы и механизмы исполнения правил.
2. Алгоритм применения теории принципала-агента, теории игр для разрешения внутрифирменных конфликтов,

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

**Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №21**

1. Теория общественного выбора.
2. Институциональный анализ домашнего хозяйства.

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмсян

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.



СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт менеджмента и предпринимательства
Кафедра экономической теории и корпоративного управления

Институт менеджмента и предпринимательства

Бакалавриат по направлению "Менеджмент"

Семестр: третий

**Дисциплина: Экономическая теория. Третий модуль: Институциональная экономика
Экзаменационный билет №22**

1. Этапы развития института банкротства в российской экономике. Значение истории для совершенствования правовых норм.
2. Как рассчитать цену легальности и цену внезаконности ведения бизнеса по оказанию услуг такси?

Зав. кафедрой _____ А.П. Шихвердиев Преподаватель _____ В.В. Товмасын

Утверждено на заседании кафедры ЭТиКУ, протокол №6 от 14.02.2016 г.

21.1. Критерии оценок за экзамен по билетам

Оценка за экзамен по билетам:

Складывается из оценок за ответ на каждый вопрос по билету (основные вопросы) и оценки за ответы на дополнительные вопросы.

Оценка "отлично" по основным вопросам предполагает, что студент свободно владеет материалом, раскрывающим содержание вопросов по билету, отвечает четко и уверенно, практически не заглядывая в подготовленный письменный ответ, который в то же время отражает конспективно, но целостно, главные моменты ответа.

Устные ответы на основные и дополнительные вопросы должны показывать, что студент владеет терминологией предмета, знает сущность основных понятий и категорий, умеет сформулировать их определения, понимает взаимосвязь между ними, умеет описать в терминах институциональной экономики механизм и проблемы взаимодействия экономических субъектов, умеет применять теорию игр.

Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков, базовых моделей теории игр.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных экономических категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в графических изображениях и формулах, в моделях игр допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности экономических процессов, проблем взаимодействия экономических субъектов, не может ответить на простые вопросы типа "что такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится

также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.